

Материалы самообследования
рассмотрены и утверждены
приказ № 79 от 19.04.2023
директор МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»
Н.И.Иванов



Отчет
По результатам самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Бутырская средняя общеобразовательная школа»
2022 год

Оглавление	
1.Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса.....	3
2.Оценка системы управления.	37
3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	39
4.Качество кадрового состава	69
5.Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	71
6.Оценка качества материально-технической базы.....	74
7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	77
Приложение №1.....	79

1. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса.

МОУ ИРМО «Бутырская средняя общеобразовательная школа» была основана в 1927 году. В 1998 году построено новое типовое двухэтажное здание. В 2009 году школа получила статус средней школы. Учредителем является администрация Иркутского районного муниципального образования.

В 2013 году школа стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России», в 2015 году лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа-2015».

В 2016 году коллектив школы стал победителем конкурса «За высокую социальную эффективность и развитие социального партнерства» в номинации «Организация Иркутской области высокой социальной эффективности и лучших достижений в сфере развития социального партнерства».

В 2017 году школа участвовала в муниципальном конкурсе «Лучшая образовательная организация в Иркутском районе-2017» (номинация – Неиссякаемый потенциал).

В школе имеется филиал, расположенный по адресу: д. Коты, ул. Депутатская, 41.

В общеобразовательном учреждении имеются три школьных автобуса для ежедневного подвоза из 5 населенных пунктов: д. Коты, д. Максимовщина, в/часть 51870, д. Турская, с. Оек.

1.1. Общие сведения о контингенте.

Обучение в школе ведется в одну смену.

год	Количество учащихся	Кол-во классов-комплектов		Кол-во учащихся по адаптированной программе	
		По общеобразовательной программе	По адаптированной программе	В общеобразованных классах	В классах-комплектах
2022 Май	I ур. – 120	8	0	7	10
	II ур. – 143	7	4	3	21
	III ур. – 16	2	0	0	0
	Всего: 279	17	4	10	31
2022 Декабрь	I ур. – 119	8	0	3	5
	II ур. – 145	8	3	8	23
	III ур. – 14	2	0	0	0
	Всего: 278	18	3	11	28

География местожительства обучающихся школы на конец 2022 г.:

Населенные пункты	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Итого
д.Бутырки	55	62	1	118
д. Максимовщина	13	22	6	41
Военная часть	4	5		9
д.Коты	29	48	5	82
с.Оек	16	3	2	21
д. Бургаз		2		2
с. Каштак	1			1
д.Турская		2		2
С. Хомутово	1	1		2

Состав учащихся по социальному статусу их семей:

Показатели	НОО	ООО	СОО	Итого
	Количество	Количество	Количество	Количество
2022 год				
Всего учащихся	119	145	14	278
Дети из малообеспеченных семей	67	94	4	165
Дети из многодетных семей	36	52	4	99
Подопечные дети	4	15	1	20
Семьи, состоящие в СОП	0	3	0	3
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0	0	0

1.2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется годовым календарным учебным графиком (ст.15 Закона РФ «Об образовании»). Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в 1, 9, 11 классах 25 мая, в 2-8, 10-х классах – 30 мая. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Обучение в школе проводится в одну смену в рамках пятидневной учебной недели. Начало учебных занятий – в 8.30. Продолжительность урока – 40 минут. Перемены между уроками – 10-20 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет требованиям СанПиН.

Охват питанием составляет 100%. Бесплатно получают питание 184 (66%) человек, за родительскую плату – 94 (34%) человека.

В МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» осуществляется работа по обеспечению безопасности обучающихся и работников МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями по обеспечению безопасности работа осуществлялась в следующих направлениях:

- Организационно-технические мероприятия по улучшению условий ОТ, здоровья работающих и детей;
- Профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения;
- Мероприятия по пожарной безопасности;
- Профилактическая работа по предупреждению террористических актов и обеспечению безопасности педагогов и учащихся;

Исходя из цели и направлений решались следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- повышение уровня знаний учащимися правил дорожного движения;
- обеспечение противопожарного режима учреждения;
- проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда обучающихся и работников;

В начале учебного года утверждён план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база, имеется стенд «Безопасность дорожного движения был обновлён в сентябре 2022 г. В целях активизации работы по профилактике детского травматизма и обеспечения безопасности несовершеннолетних в школе проводились профилактические мероприятия «Внимание! Дети!». В октябре 2022 года был проведён тематический контроль системы работы школы по изучению и соблюдению учащимися правил поведения на дорогах. В ходе контроля выяснилось, что с обучающимися школы регулярно проводятся инструктажи по правилам поведения на дорогах, транспорте.

Классные руководители в системе проводят классные часы, беседы по данной проблеме, своевременные плановые и не плановые инструктажи по правилам дорожного движения.

Достижение положительных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Поэтому задачами на 2023 год будут:

- Развитие дорожной грамотности детей (изучение ПДД);
- Совершенствование навыков ориентировки на дороге (практические занятия);
- Повышение ответственности детей за своё поведение на дорогах;
- Привлечение к профилактике ДДТТ родителей (родительские собрания, памятки, беседы и т.д.)

В целях обеспечения мер пожарной безопасности в холодное время года в школе проводилась декада противопожарной безопасности. В рамках декады были проведены следующие мероприятия:

- Инструктажи по пожарной безопасности, по правилам пользования пиротехникой для обучающихся.
- Классные часы, лекции, занятия о последствиях пожаров и мерах по их предупреждению;
- Конкурс детских рисунков «Причины пожаров и их последствия»;
- Просмотры учебных видеофильмов, мультфильмов на противопожарную тему;

С целью отработки навыков поведения во время пожара в школе регулярно, не менее одного раза в четверть, проводятся учебные эвакуации, которые фиксируются актом. В 2023 году необходимо продолжить работу по обеспечению пожарной безопасности.

На уроках ОБЖ проводились беседы, занятия по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта и действиям по предупреждению террористических актов.

Во время мероприятия отрабатывались навыки эвакуации учащихся и персонала школы по сигналу пожарной тревога, правила действия при ЧС, правила дорожного движения и навыки езды на велосипеде, оказания первой медицинской помощи, действия при движении АХОВ, отрабатывались навыки тушения возгорания первичными и подручными средствами. Ребята показали себя в умении стрелять. В рамках мероприятия проверялся уровень теоретических знаний учащихся в вопросах ГО и ЧС по курсу ОБЖ, правил личной безопасности. Во время проведения эстафеты формировались такие качества как выдержка, взаимная выручка, находчивость, физическая выносливость.

Таким образом, в школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, террористических актов и других чрезвычайных ситуаций.

Следовательно, необходимо продолжить работу по направлениям, организовать условия для выполнения поставленных задач на 2023 год.

Одним из главных направлений в деятельности школы является работа по сохранению и укреплению здоровья детей, развитию высокого уровня физической культуры. Основным источником сведений о состоянии здоровья детей служат результаты обязательных медицинских осмотров перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Отрицательная динамика состояния здоровья отсутствует.

В целях профилактики заболеваний среди обучающихся педагогами регулярно проводятся необходимые мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ: физкультминутки на уроках, гимнастика для глаз. Спортивными и оздоровительными мероприятиями в школе охвачено 100% обучающихся.

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с ОГБУЗ «Иркутская районная больница».

1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

В МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися, которая осуществляется по результатам анкетирования.

В школе разработана социологическая анкета, содержащая вопросы с помощью которых определяются качества и особенности характера обучающегося, уровень сознания, морально-

этические установки и ценности, отношение к образовательному процессу, карьерные стремления, духовные потребности и многое другое. Таким образом осуществляется диагностика личности школьника. На основе анализа результатов опроса выбираются оптимальные формы и методы психолого-педагогического воздействия на конкретного обучающегося, определяются ближайшие и перспективные цели индивидуальной работы с ним, затрагивающей все стороны образовательного процесса. Намечаются, в частности, и коррекционные мероприятия, направленные на устранение отклонений в поведении школьников, развитие их интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. В школе создана психолого-педагогическая служба, действует Совет профилактики, реализуется подпрограмма(модуль) «Успех каждого ребёнка».

Формы индивидуальной работы с обучающимися многообразны. Что касается организации учебного процесса, индивидуальному подходу к каждому школьнику способствуют дифференцированные и интерактивные методы обучения. В начале учебного года составляется план индивидуальных занятий по каждому предмету, график консультаций по подготовке к ГИА, расписание внеурочной деятельности, расписание занятий по подготовке к олимпиадам, расписание дополнительного образования, график индивидуальных консультаций педагога-психолога.

1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы. Созданный в школе модуль «Успех каждого ребёнка» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Целью является создание благоприятных условий для выявления, развития, поддержки одаренных детей в школе. План работы включает разнообразные формы работы и мероприятия, способствующие реализации индивидуальных особенностей одаренных детей. В школе разработаны конкретные технологии работы с одаренными детьми, способствующие развитию и реализации их интеллектуального и личностного потенциала (диагностические, коммуникативные, развивающие, творческие, предметные, здоровье сберегающие), выявлены дидактические особенности обучения одаренных детей. Результатом реализации модуля является увеличение удельного веса численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Кроме того, с целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе активно развивается работа по участию в научно-практических конференциях разного уровня.

Целью данной работы является: сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Работа в данном направлении ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады). Итогом работы данного направления за год является школьная научно – практическая конференция, на которой лучшие работы направляются на районную конференцию.

В рамках модуля «Успех каждого ребёнка» в школе ежегодно проходит школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников. В этом учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие 143 учащихся 4 – 11 классов (51%). По итогам школьного этапа олимпиады были определены победители, которые приняли участие в районных предметных олимпиадах. Команда учащихся школы, состоящая из 38 человек, представляла школу на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Участие учащихся в районных, региональных и всероссийских конкурсах за 2022 год

№ п/п	Название конкурса, олимпиады, конференции	ФИ победителя, призера, класс	Результат
Районный уровень			
1	Районный конкурс «Наполни душу красотой»	Детский творческий коллектив	Грамота победителя
2	Районный фестиваль инсценированной песни «Виват, Россия молодая»	Команда юношей и девушек	Диплом за гражданскую жизненную позицию и проникновенное раскрытие художественного образа
3	Районный конкурс электронных открыток «Групповая электронная открытка»	Коллектив обучающихся	Грамота за участие
4	Районный фестиваль национальных культур «Созвездие дружбы»	Команда учащихся 5-11 кл	Диплом призера в номинации «Музыкальная народная культура» Диплом за участие в номинации «Каков народ-такой обычай»
5	XV районный фестиваль хоровых коллективов и ансамблей «Поющие сердца»	Хоровой коллектив	Благодарность Диплом участника 3 место
6	Районный конкурс детского творчества «Палитра Победы»	Фищук Сабина Кауфман Эльза	Грамота 3 место Грамота 3 место
7	Муниципальный конкурс чтецов "Декабристы: испытание Сибирью"	Половинкина Софья Колядина Мария	Диплом 3 степени Диплом 1 степени
8	Районный конкурс творческих работ «2023- Год педагога и наставника»	Иванова Аполлинария Черных Алиса Максимова Валерия	3 место 2 место 3 место
9	Районный конкурс детского творчества «Слава России»	Асалханова Варвара Максимова Валерия	3 место 2 место
10	Стипендия мэра "Гордость и надежда Иркутского района"	Шейченко Никита Черных Алиса	Диплом
11	Районный конкурс «Лидер ученического самоуправления»	Навставшева Людмила	Грамота за участие
12	Районный конкурс творческих проектов «От идеи до воплощения»	Берунаева Алиса Ярославцев Данил Катгаев Андрей Середкин Вячеслав Рендов Семен Метелев Денис Фисюк Лиза, Долгополова Полина	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 1 место 3 место

13	Районный смотр конкурс на лучший пришкольный учебно-опытный участок Иркутского района	Коллектив	Грамота 3 место
14	Районная олимпиада «Мир музыки»	Колядина Мария Обедина Василиса	Грамота призер Грамота призер
15	Районная НПК «Юный исследователь-2022»	Серебренников Иван Ядров Никита	Грамота 1 место Победитель в номинации «Лучшая наглядность и оформление доклада»
16	Конкурс на лучшую социальную рекламу «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Клепиков Петр Скрипник Варвара	Сертификат
Областной, Международный, Всероссийский уровень			
17	Областной конкурс социальных видеороликов «Безопасная зима»	Раджабова Валерия Духовников Максим Серебренников Вова	Грамота 2 место
18	II Межрегиональная научно-практическая конференция детских исследовательских работ «Эврика»	Ядров Никита Нечаева Настя Токарева Виктория	Диплом 2,3 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
19	Международный фестиваль конкурс классическая гитара	Быков Денис	Диплом 1 степени
20	III Региональная проектно-исследовательская конференция школьников «Наука и техника»	Галков Георгий	Диплом 2 место
21	Всероссийский конкурс «Творчество А.С.Пушкина»	Обедина Василиса Пашина Настя	Сертификат за участие
22	Региональный фестиваль-конкурс «Таланты 21 века»	Васильева Василина	Лауреат 2 степени
23	Областной конкурс социально-значимых проектов в номинации «Культура.Творчество»	Арестов Иван Меньшиков Семен Копылов Леонид	Сертификат участника
24	III Областной конкурс «Марш-бросок», посвященный 210 годовщине Бородинского сражения	Команда	Грамота за участие
25	Чемпионат РФ ПО арб	Долгополова Полина	1 место
26	Региональный фестиваль «Добровольцем быть здорово»	Добровольческий отряд	Грамота победителя
27	Всероссийская викторина по финансовой грамотности	Лырчикова Ксения	Диплом 1 степени
28	Всероссийская викторина по ПДД	Верхозина Дарья	Диплом 1 степени
29	Межрегиональный конкурс по английскому языку	Сыроватский Кирилл Строчков Вова Серебренников Иван Лопатин Данил Кожевников Степан	Диплом
Муниципальный уровень			
30	Акция «Посылка солдату»	1-11 класс	благодарность

31	Военно-спортивная игра «Юный спасатель»	Команда	Грамота за участие
32	Военно-спортивная игра «Орленок »	Команда	Грамота за участие
33	Конкурсная программа «А ну-ка парни»	Команда юношей	2 место
34	Районный смотр-конкурс «Статен, строен. Уважения достоин!»	Команда	Грамота за участие
35	Муниципальный этапа военно-спортивной игры «Зарница»	Команда "Патриот"	Грамота за участие
36	Муниципальная Олимпиада «Мир вокруг нас»	Поваренкина Рада Коротова Дарья	Грамота призера Грамота призера
37	38 зимние спортивные игры Иркутского района	Долгих Вероника	Благодарность
38	Профессиональные пробы по профессиям (ПУ№60)	Обучающие 9 класса	сертификаты
39	Ежегодный конкурс военно-патриотической песни среди организаций и учреждений Оекского МО	Коллектив	Лауреат 2 степени

1.5. Результативность воспитательной работы

В 2022 году воспитательная работа в Школе осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Основной целью программы воспитания является личностное развитие школьников, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели и задач воспитательной работы Школы осуществлялась в рамках следующих модулей программы воспитания:

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями», «Киноуроки»

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Школьные и социальные медиа», "Организация предметно эстетической среды", "Профилактика и безопасность"

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Модуль «Классное руководство»

В 2022 году в школе сформирован 21 класс. Классными руководителями 1-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Модуль «Школьный урок»

В рамках реализации модуля «Школьный урок» учащиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Школы. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии; посещение театров, музеев, соревнования; конкурсы; фестивали.

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности от участия в городских проектах и конкурсах до услуг дополнительного образования, направленных на развитие общекультурных интересов и развитие творческих способностей учащихся.

Направления дополнительного образования:

- техническое,
- естественнонаучное,
- физкультурно-спортивное,
- художественное,
- социально-педагогическое.

Система дополнительного образования и внеклассная деятельность в школе составляют единый непрерывный процесс, основанный на вариативности и разноуровневой. Целью системы дополнительного образования в школе является предоставление учащимся широкого спектра дополнительных образовательных услуг на базе школы для творческой самореализации личности ребенка.

Модуль «Самоуправление»

Одним из главных направлений воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять

инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Одной из главных задач нашего школьного ученического совета является социализация учащихся. Работа строится на основе «Положения об ученическом самоуправлении».

Школьное ученическое самоуправление состоит из: высшей лиги (8-11 классы), первой лиги (5-7 классы) и классного самоуправления.

В Высшую лигу входят активисты (обучающиеся 8-11 классов) во главе с лидером (не более 15 человек). Учащиеся организуют общешкольные мероприятия (ключевые общешкольные дела, конкурсы и акции). Высшую лигу курируют: директор МОУ ИРМО "Бутырская СОШ", заместитель директора по ВР и педагог-организатор.

В состав Первой лиги входят учащиеся 5-7 классов (не более 10 человек). Лидера первой лиги, назначает лидер высшей лиги, после собеседования. Учащиеся первой лиги организуют наставничество над начальными классами, организуют мероприятия, акции, согласно плану программы воспитания. Первую лигу курирует педагог-организатор. Руководит высшей лигой лидер школы, который избирается прямым открытым голосованием.

Основными критериями эффективной деятельности ученического самоуправления в школе являются:

- Включенность учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.
- Умение учащихся организовать деятельность коллективов.
- Осознание ответственности за достижение совместных целей.
- Умение анализировать и составлять планирование на перспективу.

Выводы:

- работу школьного ученического самоуправления за 2022г можно признать удовлетворительной;
- деятельность ученического самоуправления способствует личностному росту ребенка, развитию ответственности, самостоятельности, способствует успешной социализации в обществе.

Модуль «Профориентация»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является сопровождение профессионального самоопределения детей.

Основная задача профориентационного направления- предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда.

С этой целью в 2022 году было организовано участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», 90 учащихся получили рекомендации по выбору профессии. Работа в этом направлении будет продолжаться. Задачей школы остается сохранить вовлеченность учащихся в процесс прохождения программы и провести разъяснительную работу с учащимися и родителями, для вовлечения в программу "Билет в будущее" на следующий учебный год.

Классные руководители 1-10-х классов провели ряд уроков по профориентации на интерактивной цифровой платформе в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОрииЯ». Дистанционный формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка.

Образовательное мероприятие "Урок цифры" направлено на раннюю профориентацию учащихся в сфере информационных технологий. "Урок цифры" помогает с самоопределением и смыслообразованием школьников, их ранней профориентацией через развитие мотивации к самореализации в ИТ-индустрии.

Учащиеся 7-10-х классов систематически посещали дни открытых дверей, различные мастер-классы по профессиональному самоопределению, профессиональные пробы ПУ-60.

Важным направлением в профориентационной работе является трудовое воспитание. В 2022 году особое внимание уделялось трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд.

Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, участие в субботниках и акциях различного уровня и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Модуль «Работа с родителями»

Цель педагогического коллектива - максимальное привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, к общественной жизни школы, к совместному управлению школой. Работа с родителями ведется согласно плану работы, функционирует родительский лекторий.

Работа с родителями строится на:

- тесном контакте педагогов с родителями;
- психолого-педагогическом просвещении родителей;
- участие в работе классных родительских комитетов, общешкольного комитета, Управляющего Совета школы;

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Управляющий совет; Совет профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания.

В октябре 2022 года в Школе проведены классные родительские собрания, на которых уделялось внимание вопросам профилактики правонарушений. Рассмотрены вопросы психического, физического здоровья детей, профилактике насилия в семье и безопасности в сети Интернет.

Ежемесячно родителями осуществляется родительский контроль за качеством питания, представители родительского комитета проверили как организовано питание в школьной столовой, также провели рейд по проверке школьной формы.

Стоит отметить, что взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется по организации профориентационной работы. Педагог - психолог школы систематически проводит тестирование учащихся в целях оказания помощи в профильном и профессиональном самоопределении.

Таким образом, в Школе организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные дела. При изучении государственных символов РФ учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования.

В 2022 г были проведены следующие ключевые общешкольные: День знаний, День учителя, «Мисс школы», «День здоровья», праздник «Прощание с Азбукой», праздник «День рождения класса», школьный конкурс на лучшее новогоднее оформление, «Площадь звезд», «Последний звонок».

В 2022 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия: Уроки Мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», акция «Посылка солдату», митинг посвященный 9 мая, 19 апреля учащиеся 9-11 классов приняли участие во Всероссийской акции "Без срока давности", акция "Георгиевская ленточка"

Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в Школе проводятся общешкольные мероприятия «Праздник осени», субботники по очистке территории Школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории Школы.

В рамках художественно-эстетического воспитания, учащиеся посещали выставки и музеи.

В течение года учащиеся принимали активное участие в конкурсах художественного искусства, декоративно-прикладного творчества. Совместно с педагогами учащиеся участвовали в оформлении Школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год).

Модуль «Волонтерство»

В 2022 году продолжил свою работу клуб волонтеров «Доброе сердце».

Цель: пропаганда идей добровольческого труда на благо обществу и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем.

Задачи:

- 1) воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- 2) вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- 3) поддержка инициатив учащихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
- 4) организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы;
- 5) формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющей им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения.

Основные направления деятельности:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Пропаганда бережного отношения к историко-культурному наследию.
- Разработка и реализации проектов, программ, акций, призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности.
- Участие в общественно - полезной деятельности на различных уровнях (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский).

В результате работы школьного волонтерского движения отряда «Доброе сердце» можно отметить следующие достижения:

- Повышение социальной активности обучающихся через участие в конкурсах, акциях,
- мастер-классах различного уровня.
- Организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы.
- Рекомендации:
- Продолжить работу по повышению качества и значимости массовых мероприятий разного
- уровня.
- Организация акций, мероприятий и мастер-классов на уровне учреждения и района.
- Взаимодействие с новыми социальными партнерами, учреждениями

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

Школьная газета играет большую роль в жизни издающих её подростков. Она способствует взрослению ребят, их воспитанию. В результате работы каждый: и пишущий, и читающий – чувствует собственную значимость и причастность к решению школьных задач.

Создание школьной газеты "БУТ.STORIES" – новости органов самоуправления. Газета содержит информационный материал о деятельности ученического самоуправления, о проводимых в школе мероприятиях, их результатах.

Школьная медиа занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса в соц сетях ВК Одноклассники. Активисты Медийного направления посещают образовательные мероприятия, связанные с информационными системами. Модуль «Школьные и социальные медиа» востребован, так как он дает огромные возможности развития и самореализации обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В Школе особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. Работа в этом направлении складывается из организации физкультурно - оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности («Волейбол», «Легкая атлетика»). В Школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс.

В рамках программы по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в 2022 году осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОДН;
- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДН и ЗП и инспекторами ОДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В Школе организована работа Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике правонарушений; отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне - зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы.

Педагогом-психологом и социальным педагогом проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования учащихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Модуль «Киноуроки России»

С апреля 2022 г с целью духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, в школе реализуется проект «Киноуроки в школах России». Проходят показы короткометражных фильмов, направленных на формирование традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей, с последующим обсуждением.

За этот период в школе просмотрено 7 киноуроков и проведено 7 соц практик:

- Социальная практика «Доброе сердце» (количество участников 20 чел)
- Социальная практика «Мы помним, мы гордимся» (количество участников 20 чел)
- Социальная практика «Подари детям радость» (количество участников 10 чел)
- Социальная практика «Помоги четвероногому другу» (количество участников 60 чел)
- Социальная практика «Мы вместе» (количество участников 15 чел)
- Социальная практика «Спасибо доктор» (количество участников 10 чел)
- Социальная практика «Добрая зима для птиц» (количество участников 32 чел)

Обучающиеся после просмотра киноурока активно участвуют в обсуждении фильмов, рассказывают о своих чувствах, которые они испытали во время просмотра, дают характеристики главным героям, как положительным, так и отрицательным, сравнивают и анализируют поступки, слова героев, делают выводы.

Каждый фильм проекта заставляет задуматься и о своих поступках, о том, как они ведут себя в разных жизненных ситуациях. Проект «Киноуроки» помогает формировать и развивать навык к выбору ребёнком Добра.

Проект «Киноуроки в школах России» в нашей школе позволил реализовать множество целей и воспитательных задач. Разнообразие тем для обсуждения и дальнейшей их реализации в социальных практиках помогает развивать различные качества учеников.

Лагерь дневного пребывания «Город Здоровья»

ЛДП «Город здоровья» работал с 1 июня 2022 г. по 22 июля 2022 г. В нём отдыхало 65 детей. При комплектовании смены лагеря первоочередным правом пользовались обучающиеся из категории малообеспеченных, многодетных семей, детей под опекой, с 7 до 11 лет.

К началу лагерной смены был разработан план оздоровительных, культурно-массовых мероприятий, где четко определены цели и задачи лагеря.

Направление деятельности: художественно-эстетическое развитие детей, средствами игры, познавательной деятельности.

Формы работы: тематические дни, презентации, праздники, конкурсы, викторины, творческие выставки, коммуникативные игры, беседы, экскурсии, спортивные соревнования.

В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и творческого потенциала (развлекательные, настольные игры, рисование, лепка из пластилина, психологическая гимнастика).

План мероприятий в лагере был разработан на дифференцированной основе и основных направлений воспитательной работы (оздоровление детей, формирование ЗОЖ, профилактика правонарушений, пропаганда ПДД, правила поведения, противопожарную безопасность, патриотическое воспитание детей).

В целях укрепления здоровья ежедневно проводились:

- утренняя зарядка,
- минутки здоровья,
- подвижные игры на свежем воздухе.

В течении смены педагогами ДО были разработаны краткосрочные программы по дополнительному образованию и реализована кружковая работа «Волшебная кисточка», «ПДД», «Пресс-центр», «Робототехника», «Шахматы», «Веселые нотки»

После посещения каждого мероприятия проводилась рефлексия проведённых мероприятий. Ежедневно после ухода детей домой с воспитателями лагеря проводилась планёрка, на которой обсуждались итоги дня. На последней неделе работы лагеря была проведена диагностика удовлетворённости детей (анкета «Наш лагерь»). Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере.

Можно сделать вывод: что тематическая смена состоялась, программа ЛДП «Город здоровья» реализована.

Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с Иркутской областной детской библиотекой им. Марка Сергеева, МКОУ «Замзорская СОШ», ГАОУДПО Иркутской области «ЦРДОД», мобильный технопарк «Байкал-Спутник», МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ», Иркутский аграрный техникум «Отделение с.Оек», Администрацией Оекского МО, СКСК с.Оек при проведении различных мероприятий. Осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДН и ЗП, ОДН-10, ЦРСН).

Социальное партнерство реализуется через:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
 - ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

1.6. Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

В 2022 году целью работы являлось создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса, способствующего развитию личностного, интеллектуального, творческого потенциала участников образовательного процесса.

Исходя из цели работы были составлены задачи:

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- свободное, естественное развитие ребенка;
- оказание психологической помощи в решении проблемы повышения учебно-исследовательской культуры школьников и исследовательской культуры учителей;
- создание благоприятного психологического климата и поддержки учащимся школы для самоопределения, развития;
- их нравственно интеллектуального потенциала, как фактора их творческого саморазвития;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям, учителям;
- профилактика и предупреждение зависимости учащихся от вредных привычек;

- формирование мотивов самоактуализации, мотивации самовоспитания и саморазвития, активной социальной позиции;
- развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
- профилактика буллинга в школьной системе воспитания.
- Профилактика скулшутинга.

Диагностическое направление.

1. Диагностика психологических особенностей учащихся коррекционных классов, январь, май 2022 год: 6 «Б», 7 «В», 8 «Б» класса

Для диагностики использован комплекс методик:

1. Диагностика развития внимания «таблица Шульте»
 2. Методика Пьерона-Рузен
 3. Диагностика развития памяти. Методика «Десять слов» (А.Р. Лурия)
 4. Зрительная память (Д.Векслера)
 5. Образная память
 6. Диагностика эмоционального состояния Люшера.
 7. Диагностика умственного развития матрицы Равена
 8. Проективные методики:
 - 8.1. Проективная методика «Несуществующее животное», «злое животное», «доброе животное», «кактус», «школа зверей», «образ семьи».
 - 8.2. Мотивация учения.
 - 8.3. Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов).
 - 8.4. Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (А. М. Прихожан)
 - 8.5. Диагностика агрессивности
- По итогам диагностики проведены цикл групповых коррекционно-развивающих занятий, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.
9. Терапевтический метод сказкотерапии, арт-терапии.
 10. Профориентационная работа с детьми ОВЗ. Метод коррекционно-развивающие методики, арт-технологии.
 11. Реализация программы «Дорога начинается», «Герои проявляются» метод сказкотерапии. Автор Гробенко Т.М.

2. Диагностическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся 8, 9, 10 классов. Январь 2022-декабрь 2022 год:

1. Изучение интересов, склонностей, способностей (прогноз профилизации).
 2. Изучение познавательных процессов и темперамента.
- Диагностика проводилась как в групповой, так и в индивидуальной форме, по итогам диагностики с учащимися проведены групповые и индивидуальные консультации.

Направления работы.

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

3. Диагностика Люшера 10 классов. Январь 2022 год.

В 10 классе прошли тест 7 человек, 64% от общего числа обучающихся.

По результатам опросника "Предварительная оценка состояния психического здоровья" 4 ученика-норма, 3 ученика-«группа риска».

По результатам теста Люшера:

- 1 человек**- личностная тревожность,
- 2 человека**-повышенная ситуативная тревожность.
- 1 человек**-повышенный стресс.

Информация по данной диагностики доведена до классных руководителей и родителей учеников в индивидуальном формате консультирования.

4. Диагностическое сопровождение психологической подготовки к экзаменам учащихся 9,11 классов.

В феврале 2022 года была проведена диагностика готовности обучающихся к ОГЭ, ИГЭ.

Актуальность психологической подготовки к ЕГЭ и ГИА трудно недооценить. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, и с тем, что ЕГЭ и ОГЭ как форма экзамена является обязательной процедурой для всех выпускников школ России. В связи с изменением формы итоговой аттестации актуальной стала подготовка участников образовательного процесса к прохождению аттестации.

Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Под *психологической готовностью* к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. *Педагогическая готовность* – это наличие знаний, умений и навыков по предмету. *Личностная готовность* – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации.

Цель тестирования: изучение психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов - выявление уровня тревожности, стрессоустойчивости и самооценки обучающихся выпускных классов, выявление по результатам тестирования обучающихся «группы риска», разработка соответствующей коррекционной программы для дальнейшего сопровождения обучающихся «группы риска».

Субъекты тестирования: выпускники 9-х и 11-х классов.

тесты:

1. Изучение тревожности Кардаш

2. Изучение общей самооценки Опросник Казанцевой Г.Н.
3. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова).

Общее количество обучающихся 9-х классов: 19

Количество обучающихся 9-х классов, прошедших тестирование: 19 (100%).

Исследуемые показатели	Охват обучающихся (количество, %)		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Тревожность (Кардаш)	7-37 %	11-58%	1-5%
Самооценка (Казанцева Г.Н.)	3-16%	7-37%	9-47%
Стрессоустойчивость (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова)	1-5%	3-17%	15-78%

Обучающиеся «группы риска» (кол-во, 5-26%):

Общее количество обучающихся 11-х классов: 6

Количество обучающихся 11-х классов, прошедших тестирование: 6 (100%)

Исследуемые показатели	Охват обучающихся (количество, %)		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
тревожность	2-33%	4-67%	0-0%
самооценка	1-17%	0-0%	5-83%
стрессоустойчивость	0-0%	0-0%	6-100%

Обучающиеся «группы риска» (кол-во, 1- 17%):

Информация по данной диагностики доведена до классных руководителей и родителей учеников в индивидуальном формате консультирования.

5. Исследование уровня готовности к школе май 2022 год (проводилось в индивидуальной форме анкетирования)

Для индивидуальной диагностики:

«Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости» 2) Методика «Мышление и речь» 3) Методика «Запоминание картинок» 4) Методика «Заучивание 10 слов»

В результате проведенного исследования готовности к школьному обучению выявлено:

Диагностику прошли 21 ученик, из них:

Психосоциальная зрелость ребенка: высокий уровень 16 человек (76%), средний уровень 4 человека (19%), низкий уровень 1 человек (5%).

Кратковременная речевая память: высокий уровень 1 человек (5%), хороший уровень 8 человек (38%), средний/хороший уровень 1 человек (5%), средний уровень 10 человек (47%), низкий уровень 1 человек (5%).

Кратковременная зрительная память: высокий уровень 1 человек (5%), хороший уровень 8 человек (38%), средний/хороший уровень 2 человека (9,5%), средний уровень 8 человек (38%), низкий уровень 2 человека (9,5%).

Речевое развитие (антонимы): хороший/высокий уровень 1 человек (5%), хороший уровень 3 человека (14%), средний/хороший уровень 3 человека (14%), средний уровень 7 человек (34%), средний/низкий уровень 3 человека (14%), низкий уровень 4 человека (19%).

Речевые классификации: высокий уровень 2 человека (9,5%), хороший/высокий уровень 4 человека (19%), хороший уровень 6 человек (29%), хороший/средний уровень 1 человек (5%), средний уровень 3 человека (14%), низкий/средний уровень 2 человека (9,5%), низкий уровень 3 человека (14%).

Произвольное владение резью: высокий уровень 7 человек (33%), хороший/высокий уровень 1 человек (5%), хороший уровень 7 человек (33%), хороший/средний уровень 2 человека (10%), средний уровень 3 человека (14%), низкий уровень 1 человек (5%).

Развитие мышления: высокий уровень 1 человек (5%), хороший/высокий уровень 1 человек (5%), хороший уровень 4 человека (19%), средний/хороший уровень 5 человек (24%), средний уровень 7 человек (33%), низкий уровень 3 человека (14%).

Развитие мышления (зрительное): высокий уровень 1 человек (5%), хороший/высокий уровень 8 человек (38%), хороший уровень 3 человека (14%), средний/хороший уровень 2 человека (10%), средний уровень 3 человека (14%), средний/низкий уровень 1 человек (5%), низкий уровень 3 человека (14%).

По итогу диагностики проведены консультации с педагогом, родителями, даны рекомендации, спланированы развивающие занятия.

6. В сентябре с 15.09.22 г. по 15.10.2022 г. было проведено социально-психологического тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в котором приняли участие 97 человек из 98 обучающихся (99%). Результат тестирования «норма» составили 44 человек (45% от числа прошедших тестирование, 45% из числа подлежащих тестированию). В результате тестирования в группу риска вошли 9 учеников (9% от числа прошедших тестирование, 9% от числа подлежащих тестированию). Недостоверных ответов было 5 (5% от числа прошедших тестирование, 5% от подлежащих тестированию). В латентную группу вошли 39 человек (40% от числа прошедших тестирование, 40% от числа подлежащих тестированию).

Для родителей, обучающихся были разработаны рекомендации, где прописаны субшкалы с завышенными показателями, их пояснения и предложенные рекомендации по воспитанию и сопровождению учеников. Вся информация была доведена конфиденциально и в индивидуальном порядке.

Справка

По результатам группового социально-психологического тестирования на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ.

сентябрь-ноябрь 2022г.

Цель тестирования: оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Дата проведения: с 15.09.2022г. по 15.10.2022г.

Классы: 7-11

Количество обследуемых: 98 человек, подлежащих СТП, 97 человек, прошедших СТП.

Форма проведения: тестирование в очной форме.

Исследование проводилось в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г N 59 и совместному Приказу министерства здравоохранения Иркутской области и министерства образования Иркутской области от 27 июля 2021 г. №15-мпр/49-мпр «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия при проведении социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в Иркутской области», руководствуясь Уставом и на основании приказа МОУ ИРМО Бутырская СОШ от 01.09.2022 №214/1 «О подготовке и проведении социально-психологического тестирования обучающихся в 2022-2023 учебном году» МОУ ИРМО Бутырская СОШ, с целью выявления лиц, склонных к немедицинскому употреблению ненаркотических средств и психотропных веществ.

Тестирование проводилось с 15.09.22 г. по 15.10.2022 г. с помощью автоматизированной системы анкетирования в очной форме через портал анонимного психологического тестирования, обучающиеся не авторизируются на портале. Обработка результатов СПТ проходит без персональных данных.

СПТ - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические "факторы риска" возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической "устойчивости" личности.

Тестирование СПТ - 2022 прошли 97 учащихся школы с 13 лет и старше.

Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2022), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ - 2022 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ-2022, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в двух формах: для учащихся 7-9 классов (форма А), 10-11 классов (форма В).

ЕМ СПТ-2022 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Основные принципы проведения СПТ:

- **принцип добровольности:** обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;
- **принцип конфиденциальности:** результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;
- **принцип ненаказуемости:** результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;
- **принцип помощи:** по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу-психологу.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

Из 98 обучающихся был 1 отказ родителей от тестирования.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

Классы

Количество обучающихся, принявших участие в СПТ-97 человек.

Количество обучающихся, оформивших в установленном порядке отказ от участия в СПТ. 1 человек.

Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу явного вовлечения» 9 человек.

Количество обучающихся, составивших группу «латентного риска вовлечения» 39 человек.

Количество обучающихся, с недостоверными ответами 5 человек.

Интерпретация данных. На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения. Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования.

Необходимо отметить, что в связи с применением новой методики в проведении социально-психологического тестирования невозможно провести сравнение результатов тестирования 2022-2023 учебного года с результатами проведения тестирования предыдущих лет, так как методики, по которым проводилось СПТ, основаны на различных подходах в формировании итоговых результатов. **При этом необходимо понимать, что результаты, полученные в результате проведения социально-психологического тестирования по единой методике, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данные результатов тестирования будут использованы для проведения профилактической работы с обучающимися.**

С целью исключения результатов обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально, в ЕМ СПТ-2022 был предусмотрен алгоритм селекции недостоверных ответов.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования доля недостоверных ответов («высокий уровень сопротивления тестированию») составляет 5 человек. Это 5% от общего количества подлежащих тестированию респондентов (98 человек) и 5% от количества прошедших СПТ (97 человек). : 7 кл. – 2 чел., 8 кл. – 2 чел., 9 кл. – 1 чел., 10 кл. – 0 чел., 11 кл. – 0 чел. На достоверные ответы приходится 95% (92 человека от числа прошедших СПТ). ЕМ СПТ – 2022 выявляет латентную (незначительную)-39 человек, 40% от числа принявших участие в СПТ и явную психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста (9 чел. из 97, что составляет 9% от числа, принявших участие).

По итогам тестирования в МОУ ИРМО Бутырская СОШ у 9 учащихся (9% от 98 человек, подлежащих тестированию, 9% от 97 человек, принявших тестирование) обучающихся выявлен явный риск вовлечения в зависимое поведение.

Низкая психологическая готовность к аддиктивному поведению (незначительная вероятность вовлечения) выявлена у 39 респондента, что составляет 40% от общего количества респондентов, подлежащих тестированию, 40% от прошедших тестирование.

Группа с незначительной вероятностью вовлечения в зависимое поведение – это группа обучающихся, нуждающихся в активной профилактической работе со стороны всех участников образовательных отношений.

Необходимо иметь в виду, что данные показатели характеризуют лишь возможные вовлечения несовершеннолетних в зависимость и слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств и не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости.

Выводы. Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умения контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умения разрешать трудные ситуации. Из общего количества (98 чел.) полученных результатов 9 (9%) человек могут быть отнесены к группе вероятного риска вовлечения в поведение, опасное для здоровья.

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имело двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени. Скорость Интернета во время прохождения тестирования была очень низкой.

Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удержать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.

Продланная работа:

1. Доведение до сведения классных руководителей 7-11 классов о завершении тестирования и подготовке рекомендаций.
2. Организация и реализация индивидуальной работы с обучающимися «группы риска».

3. Организация и реализация групповой работы с обучающимися «группы риска».
4. Проведена просветительская работа с родителями: размещена на сайте школы, в группе родителей в Вайбер информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, сниффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.
5. Разработаны рекомендации родителям и выданы индивидуально.
7. **Сентябрь-декабрь. Реализация проекта «Билет в будущее».** Учащиеся 6-11 классов. 99 человек. 6 А-19 человек. 6 Б-8 человек. 7 А-14 человек. 7 Б-5 человек. 8 А-17 человек. 8 Б -9 человек. 9 А-11 человек. 8 Б-6 человек. 10-6 человек. 14 человека. «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации всероссийского проекта «Билет в будущее». 1 этап: Профориентационные уроки. 6-11 классы. Погружение школьников в проект. Урок «Моя Россия-мои горизонты!». 6-11 классы. Итоговый урок-рефлексия для всех участвующих «Конструктор будущего». 2 этап: Профориентационная онлайн-диагностика. 6-11 классы. 3 этап: Мультимедийная музыка. Знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора. Вовлечение, повышение мотивации к совершению профессионального выбора. Помощь школьников в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше. 4 этап: Мероприятия профессионального выбора. Очные пробы. Поездка 09.12.2022 г. в Ангарский техникум строительных технологий. 10-11 классы. Онлайн пробы. 5 этап: Профессиональная диагностика. 6 этап: Построение индивидуального маршрута. 6-11 класс.

8. 05 сентября – 06 ноября 2022 г

Исследование уровня адаптации к школе и эмоционального состояния первоклассников (проводилось как в групповой, так и в индивидуальной форме диагностики)

Для групповой диагностики использован комплекс методик:

1) Ориентировочный тест Керна - Йиресака, 2) Проективная методика О.А. Ореховой на выявление эмоциональной сферы ребенка в части высоких эмоций социального гнева, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка. 3) Тест Гуткина Цель исследования: определить способность ребёнка к копированию сложного образца. Задание позволяет выявить умение ребёнка ориентироваться по образцу, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.

Проективная методика О.А. Ореховой на выявление эмоциональной сферы ребенка в части высоких эмоций социального гнева, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка.

1 1 «А» Тестирование прошли 18 человек (100%).

Уровень усвоения школьной программы: полный-8 человек (44,5% от числа, прошедших тестирование и подлежащих диагностике). Неполный- 10 человек (55,5% от числа, прошедших тестирование и подлежащих диагностике).

Уровень эмоциональной адаптации: положительный-7 человек (39% от числа, прошедших тестирование и от числа, подлежащих диагностике), амбиволентный-8 человек (44,5% от числа, прошедших тестирование и от числа, подлежащих диагностике), отрицательный-3 человек (16,5% от числа, прошедших тестирование и от числа, подлежащих диагностике).

Общий уровень адаптации: частичный- 8 человек (44,5% от числа, прошедших тестирование и от числа, подлежащих диагностике). Достаточный -7 человек (39% от числа,

прошедших тестирование и от числа, подлежащих диагностике). Недостаточны- 3 человека (16,5% от числа, прошедших тестирование и от числа, подлежащих диагностике).

1 1 «Б» Тестирование прошли 11 человек (100%).

Уровень усвоения школьной программы: полный-5 человек (45,5% от числа, прошедших тестирование и от числа, подлежащих диагностике). Неполный- 6 человек (54,5% от числа, прошедших тестирование и от числа, подлежащих диагностике).

Уровень эмоциональной адаптации: положительный 5 человек (45,5% от числа, прошедших тестирование и от числа, подлежащих диагностике), амбиволентный-6 человек (54,5% от числа, прошедших тестирование и от числа, подлежащих диагностике).

Общий уровень адаптации: частичный-6 человек (54,5% от числа, прошедших тестирование и от числа, подлежащих диагностике). Достаточный-5 человек (45,5% от числа, прошедших тестирование и от числа, подлежащих диагностике).

Выводы и рекомендации: Практически все учащиеся положительно относятся к школе, осознают необходимость учения, проявляют особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий.

Так же, в результате проведенного исследования готовности к школьному обучению выявлено, что эмоциональное состояние отрицательное 3 человека (10% от 29 человек, прошедших диагностику, 10% от общего числа обучающихся, 29 человек). Неполное усвоение школьной программы 16 человек (55% от 29 человек, прошедших диагностику, 55% от общего числа обучающихся, 29 человек). Низкий уровень адаптации 3 человека (10% от 29 человек, прошедших диагностику, 10% от общего числа обучающихся, 29 человек).

Преодолению эмоционального негатива в этих ситуациях способствует развитие коммуникативных навыков, совместные мероприятия и т. п. Даны рекомендации классному руководителю, родителям, в развивающие занятия внесены упражнения на развитие коммуникативных навыков, снятие тревожности, повышение самооценки детей.

Тест Гуткина Цель исследования: определить способность ребёнка к копированию сложного образа.

1 А» класс участвовали 18 человек (100% от общего числа, 18 человек). Уровень копирования сложного образа: высокий уровень-9 человек (50% от числа, прошедших тестирование, 50% от числа, подлежащих диагностике). Средний- 8 человек (44% от числа, прошедших тестирование, 44% от числа, подлежащих диагностике). Низкий-1 человек (6% от числа, прошедших тестирование, 6% от числа, подлежащих диагностике).

1 «Б» класс участвовали 11 человек (100% от общего числа, 11 человек). Уровень копирования сложного образа: высокий уровень-1 человек (9% от числа, прошедших тестирование, 9% от числа, подлежащих диагностике). Средний- 9 человек (82% от числа, прошедших тестирование, 82% от числа, подлежащих диагностике). Низкий-1 человек (9% от числа, прошедших тестирование, 9% от числа, подлежащих диагностике).

Итог: Низкий уровень способности копирования- 2 человека (7% от 29 человек, прошедших диагностику, 7% от 29 человек, подлежащих тестированию).

тест Керна – Йиресака готовности ребенка к школе

1 «А» класс прошли 18 человек (100% от общего числа).

Отлично-9 человека (50% от общего числа).

средний-9 человек (50 % от общего числа)

1 б класс прошли 11 человек (100% от общего числа).

хорошо-7 человека (64% от общего числа, 64 % от числа прошедших тестирование).

Отлично-4 человека (36 % от общего числа, 36% от числа прошедших тестирование).

Выводы: по результату диагностики все дети показали средний и хороший результат. Низких показатели не обнаружены.

4. В сентябре была проведена диагностика адаптационного периода пятиклассников

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Люшера.

Цель: Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

2. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе

из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»

Цель: изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД.

3. Опросник «Чувства в школе»

Цель: определяется общий настрой класса, его «эмоциональный портрет».

4. Опросник «Отношение к учебным предметам»

Цель: уточнить список «проблемных» предметов, т.е. тех, которые могут вызывать дезадаптацию.

9. Проективная методика «Придумай историю».

Методика Люшера.

5 «А» класс.

Личная тревожность: высокий уровень 2 человека. Средний уровень-2 человека. Низкий уровень-12 человек.

Ситуативная тревожность: высокий уровень-1 человек. Низкий уровень-15 человек.

Стресс: высокий уровень-12 человек, средний уровень-4 человека.

Работоспособность: низкий уровень-1 человек, средний уровень-2 человека, высокий уровень-13 человек.

5 «б» класс.

Личная тревожность: высокий уровень 4 человека. Средний уровень-2 человека. Низкий уровень-четыре человека.

Ситуативная тревожность: высокий уровень-два человека. Средний уровень-два человека, низкий уровень-6 человек.

Стресс: высокий уровень-два человека, средний уровень-четыре человека, низкий уровень-четыре человека.

Работоспособность: средний уровень-четыре человека, высокий уровень-6 человек.

Опросник отношение к школьным предметам 5 «А» класс 16 человека, 100% обучающихся

Цель: Данный опросник уточняет список «проблемных» предметов, т.е. тех, которые могут вызывать дезадаптацию.

№	Русский язык	Литература	Иностранный язык	Математика	История	Природоведение	Физкультура	Труд	ИЗО	Музыка	И
Нравиться	8	12	9	13	11	9	13	14	14	15	11
не нравится	0	1	4	1	0	0	0	1	0	0	7
равнодушен	8	3	3	2	5	7	3	1	2	1	35

Опросник отношение к школьным предметам 5 «Б» класс 10 человека, 100% обучающихся

Цель: Данный опросник уточняет список «проблемных» предметов, т.е. тех, которые могут вызывать дезадаптацию.

№	Русский язык	Литература	Иностранный язык	Математика	История	Природоведение	Физкультура	Труд	И
Нравиться	2	2	0	8	8	3	7	9	7
не нравится	2	3	3	2	2	4	2	1	3
равнодушен	6	5	7	0	0	3	1	0	0

Опросник «Чувства в школе»

16 человек 5 «а» класс

Я испытываю в школе	голоса	процент
Спокойствие	12	75%

Усталость	10	62%
Скуку	8	50%
Радость	14	87,5%
Уверенность в себе	13	81%
Беспокойство	4	25%
Неудовлетворенность собой	3	19%
Раздражение	5	31%
Сомнение	8	50%
Обиду	4	25%
Чувство унижения	2	12%
Страх	3	25%
Тревогу за будущее	10	62%
Благодарность	7	44%
Симпатию к учителям	11	69%
Желание приходить сюда	13	81%

Опросник «Чувства в школе»

10 человек 5 «б» класс

Я испытываю в школе	голоса	процент
Спокойствие	6	60%
Усталость	9	90%
Скуку	3	30%
Радость	9	90%
Уверенность в себе	8	80%
Беспокойство	5	50%
Неудовлетворенность собой	1	10%
Раздражение	4	40%
Сомнение	7	70%
Обиду	3	30%
Чувство унижения	0	0
Страх	2	20%
Тревогу за будущее	6	60%
Благодарность	8	80%
Симпатию к учителям	2	20%
Желание приходить сюда	7	70%

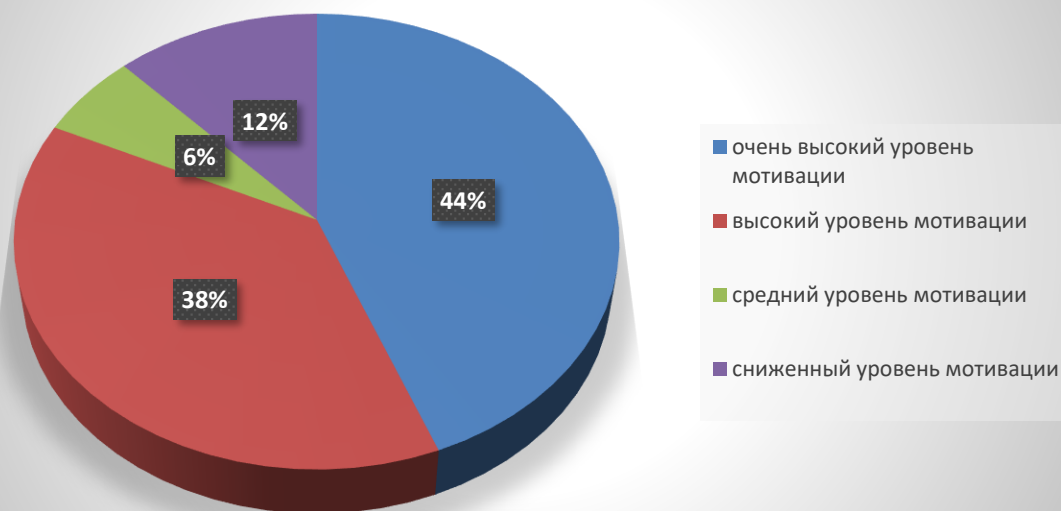
Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»

5 «а» класс:

В анкетировании приняли участие 16 человек, 100% от общего числа испытуемых. Очень высокий уровень мотивации -7 человек (44% от числа прошедших анкетирование). Высокий уровень мотивации учения-6 человек (38% от числа прошедших анкетирование). Нормальный уровень мотивации 1 человек (6% от числа прошедших анкетирование). Сниженный уровень мотивации ученика -2 человека (12% от числа прошедших анкетирование).

Цель: изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД. (универсальные учебные действия).

Адаптация 5 А

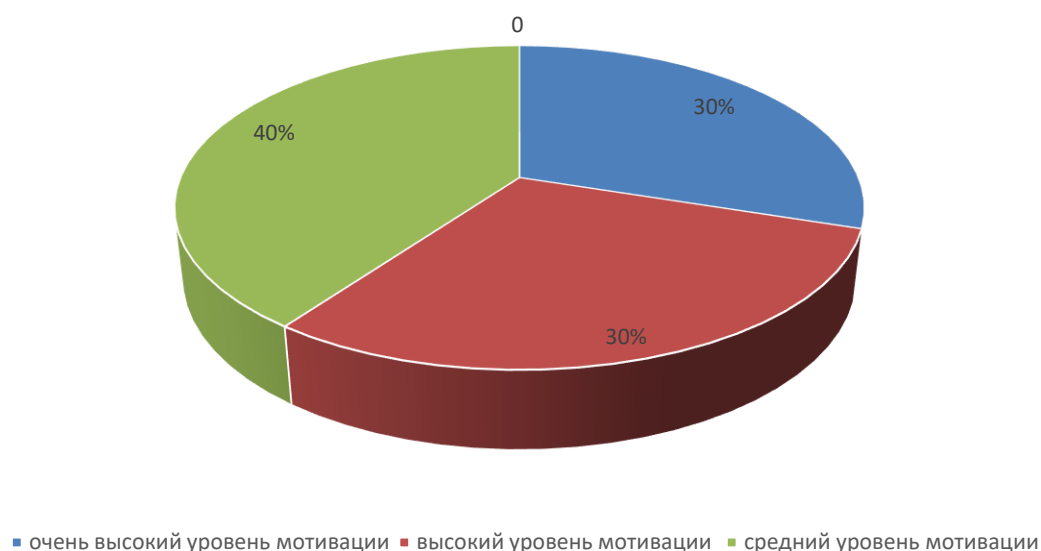


5 «б» класс:

В анкетировании приняли участие 10 человек, 100% от общего числа испытуемых. Очень высокий уровень мотивации - 3 человека (30% от числа прошедших анкетирование). Высокий уровень мотивации учения - 3 человека (30% от числа прошедших анкетирование). Нормальный уровень мотивации 4 человека (40% от числа прошедших анкетирование). Сниженный уровень мотивации ученика - 0 человек (0% от числа прошедших анкетирование).

Цель: изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД. (универсальные учебные действия).

АДАПТАЦИЯ 5 "Б"



Опросник «тревожность-спокойствие, энергичность-усталость, приподнятость-подавленность, уверенность в себе-чувство беспомощности». классы.

Выводы по 5 «а» классу:

Шкала "Спокойствие-тревожность"

- выше 5-6 утверждений: В опросе испытуемый показывает преобладание "Спокойствия": выдержанность, сдержанность, терпеливость, степенность, благоразумность, уравновешенность, невозмутимость, терпимость. 2 человека. 20%.

- выбор 5-6 утверждений: В самооценке испытуемый показывает средние показатели по шкале "Спокойствие-тревожность" без явного преобладание одного из полюсов. 2 человека. 20%.

- выбор 1-4 утверждений: По самооценке испытуемого прогнозируется задержанность, запуганность, закомплексованность, нерешительность, пугливость, нервность, неуверенность, напряженность, боязливость. 8 человек. 80%.

Шкала "Энергичность-усталость"

- выше 5-6 утверждений: Испытуемый оценивает себя как личность: инициативный, деятельный, предприимчивый, одержимый, устремленный, активный, кипучий, пробивной, расторопный. 4 человека. 40%.

- выбор 5-6 утверждений: В самооценке испытуемый показывает средние показатели по шкале "Энергичность-усталость" без явного преобладание одного из полюсов. 2 человека. 20 %.

- выбор 1-4 утверждений: Испытуемый оценивает себя как: неинициативный, пассивный, инертный, безынициативный, вялый, апатичный, безразличный, медлительный. 4 человека. 40 %.

Шкала "Приподнятость-подавленность"

- 9 выше 5-6 утверждений: Испытуемый оценивает себя как: кипучий, темпераментный, задорный, порывистый, энергичный, вольнолюбивый, раскрепощенный, живой, подвижный, бойкий. 6 человек. 60 %.

- 10 выбор 5-6 утверждений: В самооценке испытуемый показывает средние показатели по шкале "Приподнятость-подавленность" без явного преобладание одного из полюсов. 1 человек. 10 %.

- 11 выбор 1-4 утверждений: Испытуемый оценивает себя как: застенчивый, робкий, нерешительный, несмелый, запуганный, стеснительный, угнетенный, оробелый, подавленный, задавленный. 3 человека. 30%.

Шкала "Уверенность в себе - чувство беспомощности"

- выше 5-6 утверждений: Испытуемый оценивает себя как: боец, закаленный, решительный, упорный, героический, работоспособный, сильный, волевой, твердый, бесстрашный, отважный, самостоятельный. 7 человек. 70 %.

- выбор 5-6 утверждений: В самооценке испытуемый показывает средние показатели по шкале "Уверенности-беспомощности" без явного преобладание одного из полюсов. 2 человека, 20 %.

- выбор 1-4 утверждений: Оценивается: безответный, слабохарактерный, безгласный, несмелый, слабый, слабовольный, пришибленный. 1 человек. 10%.

По результатам проективной методике «Придумай историю» 2 ученика показали негативный сюжет.

10. Диагностика психологических особенностей учащихся коррекционных классов: 5 «В», 7 «Б», 8 «Б» класса. Сентябрь 2022-декабрь 2022 год.

Для диагностики использован комплекс методик:

1. Диагностика развития внимания «таблица Шульте»
2. Методика Пьерона-Рузен
3. Диагностика развития памяти. Методика «Десять слов» (А.Р. Лурия)
4. Зрительная память (Д.Векслера)
5. Образная память
6. Диагностика эмоционального состояния Люшера.
7. Диагностика умственного развития матрицы Равена

8. Проективные методики:

8.1. Проективная методика «Несуществующее животное», «злое животное», «доброе животное», «кактус», «школа зверей», «образ семьи», «Лесенка».

8.2. Мотивация учения.

8.3. Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов).

8.4. Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (А. М. Прихожан)

8.5. Диагностика агрессивности

По итогам диагностики проведены цикл групповых коррекционно-развивающих занятий, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

9. Терапевтический метод сказкотерапии, арт-терапии.

10. Профориентационная работа с детьми ОВЗ. Метод коррекционно-развивающие методики, арт-технологии.

11. Реализация программы «Дорога начинается», «Герои проявляются» метод сказкотерапии. Автор Гробенко Т.М.

11. Диагностика Люшера 8 Б класса. Октябрь 2022 год.

В 8 Б классе прошли тест 10 человек, 100% от общего числа обучающихся.

По результатам опросника "Предварительная оценка состояния психического здоровья"

:

5 человек- высокая личностная тревожность, 2 человека-средняя личная тревожность, 3 человека-низкая личная тревожность.

2 человека-повышенная ситуативная тревожность, 2 человека-средняя ситуативная тревожность, 6 человек-низкая ситуативная тревожность.

2 человека-повышенный стресс, 4 человека-средний уровень стресса, 4 человека-низкий уровень стресса.

1 человек-низкая работоспособность, 4 человека-средняя работоспособность, 5 человек-высокая работоспособность.

.

Информация по данной диагностике доведена до классных руководителей и родителей учеников в индивидуальном формате консультирования.

12. Диагностическое сопровождение психологической подготовки к экзаменам учащихся 9,11 классов.

В октябре 2022 года была проведена диагностика готовности обучающихся к ОГЭ, ИГЭ.

Актуальность психологической подготовки к ЕГЭ и ГИА трудно недооценить. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, и с тем, что ЕГЭ и ОГЭ как форма экзамена является обязательной процедурой для всех выпускников школ России. В связи с изменением формы итоговой аттестации актуальной стала подготовка участников образовательного процесса к прохождению аттестации.

Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Под *психологической готовностью* к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. *Педагогическая готовность* – это наличие знаний, умений и навыков по предмету. *Личностная готовность* – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации.

Цель тестирования: изучение психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов - выявление уровня тревожности, стрессоустойчивости и самооценки обучающихся выпускных классов, выявление по результатам тестирования обучающихся «группы риска»,

разработка соответствующей коррекционной программы для дальнейшего сопровождения обучающихся «группы риска».

Субъекты тестирования: выпускники 9-х и 11-х классов.

тесты:

1. Изучение тревожности Кардаш
2. Изучение общей самооценки Опросник Казанцевой Г.Н.
3. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова).

Общее количество обучающихся 9-х классов: 16

Количество обучающихся 9-х классов, прошедших тестирование: 16 (100%).

Исследуемые показатели	Охват обучающихся (количество, %)		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Тревожность (Кардаш)	2-12%	13-82%	1-6%
Самооценка (Казанцева Г.Н.)	2-12%	11-69%	3-19%
Стрессоустойчивость (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова)	0	7-43%	9-57%

Обучающиеся «группы риска» (кол-во, 5-26%):

Общее количество обучающихся 11-х классов: 8

Количество обучающихся 11-х классов, прошедших тестирование: 8 (100%)

Исследуемые показатели	Охват обучающихся (количество, %)		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
тревожность	4-50%	3-38%	1-12%
самооценка	1-13%	1-13%	6-74%
стрессоустойчивость	0	4-50%	4-50%

Обучающиеся «группы риска» (кол-во, %): 2 человека-25% от общего числа учеников.

%):

Информация по данной диагностике доведена до классных руководителей и родителей учеников в индивидуальном формате консультирования.

Результаты тестирования октябрь 2022 год
9 классы
1 ученик высокая тревожность
2 ученика низкая самооценка
11 классы
1 ученик высокая тревожность
1 ученик низкая самооценка

13. Диагностическая работа в программе «Effecton Studio».

За период использования программы было проведено одиннадцать индивидуальных пробных диагностик.

14. Обучающиеся «группы риска» (кол-во, %): от общего количества обучающихся.

В нашей школе в течение 2022 года проводилась планомерная работа с детьми «группы риска». В ней принимали участие администрация школы, классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог. Конечно же, мы привлекали в совместную работу и родителей этих учеников.

Январь 2022-май 2022 года:

Объект работы: 1 классы: группа из 13 учеников. Развитие учеников. Проработка негативных эмоций. (тревожность, страх, уход в себя). 5 «а» 12 человек, 5 «б» 7 человек-работа с негативными эмоциями.

Сентябрь 2022-декабрь 2022 года:

Объект работы: 1 классы: группа из 29 учеников. Развитие учеников. Проработка негативных эмоций. (тревожность, страх, уход в себя). 5 «а» 16 человек, 5 «б» 10 человек-работа с негативными эмоциями.

15. Диагностика на ПМПК

Январь 2022 год-май 2022 год: диагностика на ПМПК учеников в 6 «а», 2 «б», 2 «а», 3 «б», 4 «а», 8 «а».

Сентябрь 2022 год-декабрь 2022 год: диагностика на ПМПК учеников в 1 «б», 2 «б», 4 «б», 5 «а».

Диагностический материал:

Методика «Кругозор» С.А.Банков, (1) «Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости» 2) Методика «Мышление и речь» 3) Методика «Запоминание картинок» 4) Методика «Заучивание 10 слов»). Методика «Домик» Н. И. Гуткина (произвольность внимания). Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (восприятие). Цветовой тест М. Люшер (эмоциональные состояния). Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Д. Равен, Л. Пенроуз (интеллект). Методика «Кактус». М.А. Панфилова (личностные характеристики).

16. Мониторинг «Актуальное эмоциональное состояние обучающихся образовательных организаций Иркутской области 5, 6, 7, 8 классов». Ноябрь 2022 год-декабрь 2022 год.

Эмоциональное состояние играет важную роль в жизни человека, оказывая влияние на все сферы его деятельности. Этот показатель считается одним из основных для обеспечения эмоционального комфорта ребенка, способствования и поддержания его жизнерадостного, активного, эмоционально-положительного состояния.

Актуальность проведения мониторинга эмоционального состояния обучающихся образовательных организаций не вызывает сомнения, так как эмоциональное благополучие детей в образовательном пространстве школы является одним из важных условий создания социальной ситуации обучения и развития детей.

Цель мониторинга: Изучение актуального эмоционального состояния обучающихся 5-8 классов.

Задачи мониторинга:

1. Проведение диагностических процедур с обучающимися 5, 6, 7, 8 классов образовательных организаций Иркутской области (далее - Организация) с целью изучения их актуального эмоционального состояния.

2. Общий (сводный) количественный и качественный анализ результатов мониторинга об актуальном эмоциональном состоянии обучающихся 5, 6, 7, 8 классов образовательных организаций Иркутской области.

3. Составление аналитической справки на основании общего анализа результатов мониторинга.

показатель Опросник "Предварительная оценка состояния психического здоровья"	Количество учащихся, принявших участие в анкетировании	Количество учащихся, набравших баллов <10	Количество учащихся, набравших баллов >10
5-8 классы	123	72	51
5 класс	26	17	9
6 класс	29	14	15
7 класс	31	21	10
8 класс	37	20	17

4. Разработка методических рекомендаций по проблемам эмоционального состояния детей.

Объектом мониторинга является эмоциональная сфера.

Предмет мониторинга: уровень эмоционального состояния обучающихся Организаций.

В основу проведения мониторинга заложены два уровня:

Психолого-педагогический, обследование обучающихся **5-8 классов** с целью изучения уровня их эмоционального состояния.

При проведении мониторинга используются:

- Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья», который позволяет дать первичную оценку состояния психического здоровья обучающихся.
- Методика «САН» (самочувствие, активность, настроение). Данный опросник содержит методические инструкции, ключ и стимульный материал в виде бланков, включающих в себя шкалу, состоящую из индексов и расположенную между 30 парами слов противоположных по значению.

Результаты мониторинга

По результатам, полученным в ходе обследований в рамках мониторинга актуального эмоционального состояния обучающихся 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых классов методика САН было выявлено: 5 классы (26 человек) высокий уровень -15 человек, средний-9 человек, низкий-2 человека. 6 классы (29 человек) высокий уровень-10 человек, средний-18 человек, низкий-1 человек. 7 классы (31 человек) высокий-10 человек, средний-20 человек, низкий-1 человек. 8 классы (37 человек) высокий-19 человек, средний-16 человек, низкий-2 человека.

6 человек входит в «группу риска».

По результатам, полученным в ходе обследований в рамках мониторинга актуального эмоционального состояния обучающихся 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых классов опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья», было выявлено:

51 человек входит в «группу риска».

Выделенная «группа риска» детей 57 человек.

14. Психологическое обследование юношей, поставленных на воинский учет в Военкомат. 10-11 класс. Методики, предложенные Военкоматом: S- тест, КОТ-S, ВПП.

Просветительская и консультативная работа.

По итогам диагностики проводятся консультации педагогов, классных руководителей, родителей (индивидуальные и групповые).

- Итоги диагностики, рекомендации (индивидуальные консультации родителей)

- Особенности и проблемы воспитания (индивидуальные консультации)

Просветительская работа проводилась с родителями учащихся на родительских собраниях

- Родительское собрание «Особенности периода адаптации» -1класс
- «Итоги диагностики школьной готовности» – 1 класс
- «Развитие эмоционального интеллекта» - 1 класс
- «СДВГ, профилактика и консультация»

По итогам диагностики проводятся консультации педагогов, классных руководителей, родителей (индивидуальные и групповые).

- Итоги диагностики, рекомендации (индивидуальные консультации родителей)
- Особенности и проблемы воспитания (индивидуальные консультации)

Просветительская работа проводилась с родителями учащихся на родительских собраниях

- Родительское собрание «Особенности периода адаптации» - 5 класс
- Групповая консультация для родителей 9 классов по подготовке к экзаменам.
- Родительское собрание «Переходный возраст»
- «Контроль своих эмоций»
- «Одиночество в семье»

В течение первого полугодия проводились индивидуальные консультации с учащимися от 1-10 классов по различным проблемам в том числе и по итогам диагностики. Наиболее частые обращения: индивидуальные особенности, выбор профессии, подготовка к экзаменам, готовность к школьному обучению.

Размещена информация на сайте школы, на котором даны рекомендации по различным проблемам для родителей, педагогов, учащихся.

Размещена информация на сайте школы, на котором дана информация о особенностях проведения и актуальности проведения СТП в образовательном учреждении.

Размещена информация на сайте школы, на котором дана информация о особенностях проведения и проекта «Билет в будущее».

Просветительская работа проводилась с родителями учащихся на родительских собраниях.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с учащимися 9,10,11 классов по различным проблемам, в том числе и по итогам диагностики. Наиболее частые обращения: индивидуальные особенности, выбор профессии, подготовка к экзаменам.

В течение первого полугодия проводились индивидуальные консультации с учащимися 5 классов по различным проблемам, в том числе и по итогам диагностики. Наиболее частые обращения: адаптация в коллективе, успеваемость и внимание во время учебного процесса.

25.02.2022 года проведено совещание для педагогического состава на тему: «Повышения уровня жизнестойкости, как способ профилактики суицидального поведения у детей и подростков». Были выданы рекомендации.

17. Организационно - методическая работа

Повышение квалификации

1.Участие в смотре конкурсе по профориентированию на тему «Комплекс практических методик с использованием арт-технологий для профориентационной работы с обучающимися ОВЗ «Дорога в мир профессии» с центра ЦРТДЮ.

2. подготовка в области психологии в рамках программы изучения Авторского Метода Комплексной Сказкотерапии. Тема: «Развитие эмоционального интеллекта».

3. Подготовка к запуску проекта «Билет в будущее». Составление списков учащихся, регистрация, просмотр вебинаров.

4. Участие в деловой игре “Моделирование деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации” в рамках Единой методической недели для педагогов образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования “Единство воспитания, обучения и развития в современной системе образования”.

5. Подготовка в области психологии в рамках программы изучения Авторского Метода Комплексной Сказкотерапии. Тема: «Развитие эмоционального интеллекта». 2 часть.

6

Подготовка к запуску проекта «Билет в будущее». Составление списков учащихся, регистрация, просмотр вебинаров. Повышение квалификации АОН «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала». «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»». 72 академических часа.

18. Работа по примирению учеников в конфликтных ситуациях. (медиация).

Основная цель работы службы: повышения культуры мирного разрешения конфликтов среди учащихся и развития социальной насыщенности образовательного и воспитательного процесса.
Задачи:

1. Разрешение конфликтов, как переговорной площадки
2. Проведение тренинговых занятий для учеников с целью развития культуры разрешения конфликтов.
3. Проведение тренингов для сотрудников учреждения по вопросам внедрения медиации.

19. Ведение документации по направлениям психолого-педагогического сопровождения.

- заведены индивидуальные карты учащихся 1,2,3,4,5 классов
- индивидуальные карты учащихся коррекционных классов –6 б,7 в,8 б классов. 2022 год. Январь-май.
- индивидуальные карты учащихся коррекционных классов –5 в, 7 б, 8 б классов. 2022 год. Сентябрь-декабрь.
- Индивидуальные карты на учащихся, стоящих на учете.

20. Папки психологического сопровождения по ступеням обучения.

21. Пополнение методических папок.

22. Размещена информация на сайте школы, на котором даны рекомендации по различным проблемам для родителей, педагогов, учащихся.

23. Присутствовала на совещаниях при директоре, педсоветах, профилактическом совете.

24. Проведение школьного педагогического консилиума.

Вывод: В течении полугодия велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Поставленные задачи выполнены не в полном объеме. За этот год пополнилась методическая копилка.

Перспективы работы на следующий учебный год.

По диагностическому направлению:

Откорректировать базу диагностических методик по сформированности УУД.

Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.

По консультированию:

Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении.

Осуществлять работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

По коррекционно-развивающему направлению:

Повышать мотивацию к учению детей

Развивать интеллект детей, как одно из звеньев успешного развития школьников, фактор стимулирующий высокую учебную мотивацию;

По просветительскому и профилактическому направлениям:

Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность. Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям.

Выводы и рекомендации. Все запланированные виды деятельности за 2022 года (обследования, выступления, консультации), были выполнены. Однако было выявлено следующее: необходимо улучшить качество работы по взаимодействию педагогов, родителей и психолога школы. Выполнение данных условий будет способствовать улучшению качества психологического сопровождения обучающихся. В связи с этим хотелось бы порекомендовать следующее:

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей, учащихся к совместной работе с детьми.
2. Учителям-предметникам, работающим в 5-8-х классах – согласовывать свою работу с учащимися с их классными руководителями, родителями.
3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.
4. Педагогу-психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

1.7. Социальная служба.

Цель работы на 2022 год: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения уровня воспитания в семье.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности, направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Взаимодействия с органами правоохранительного порядка, с администрацией Оёкского МО, специалистом СРЦН с. Урик, с органами опеки, с инспекторами охраны общественного порядка.

Для достижения цели и задач был составлен план работы по следующим направлениям:

- Взаимодействие с ученическим коллективом.
- Взаимодействие с педагогическим коллективом.
- Взаимодействие с родителями и общественностью
- Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков

Взаимодействие с ученическим коллективом.

Цели:

1. Выявление многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, семей где воспитываются опекаемые дети.

2. Составлены списки семей, где воспитываются дети- сироты и опекаемые.

21 обучающихся в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей) проживают в приемных семьях.

С учащимися проводились индивидуальные и групповые беседы, профилактическая и коррекционная работа, классные часы, беседы.

С родителями проводилась индивидуальная профилактическая работа. Родительские собрания: классные и общешкольные. Семьи посещались на дому совместно с классными руководителями, специалистом СРЦН, социальным работником администрации Оёкского МО, инспектором ПДН.

За 2022 год составлено 51 акт жилищно-бытовых условий семей, из них:

43 актов – посещение семей, состоящих в банке данных СОП.

8 актов – по запросу классных руководителей.

За 2022 год было проведено 27 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы в отношении поведения и успеваемость обучающихся.

В течение учебного года на комиссии по делам несовершеннолетних при Администрации Оёкского МО были приглашены две семьи. Причина рассмотрения на комиссии - злоупотребление родителями спиртных напитков, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

В начале учебного года все ученики Бутырской школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Все дети «группы риска» во внеурочное время посещают кружки и секции, за исключением обучающихся выпускных классов.

Взаимодействие с педагогическим коллективом.

Цели:

1. Изучение интересов, потребностей, трудностей в классных коллективах.
2. Комплексная система взаимодействия с классными руководителями, учителями, педагогами дополнительного образования по оказанию социально психолого- педагогической помощи учащимся в обучении, разрешении социальных проблем.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном

Проводилась работа с классными руководителями- выступление на МО классных руководителей.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Взаимодействие с родителями и общественностью

Цели:

1. Создание модели взаимодействия семьи, школы, общественных структур в разрешении актуальных социальных проблем.

2. Совершенствование взаимодействия семьи и школы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течении 2022 года в школе велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

Вывод:

К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки. Кроме того, проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность, или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

1.8. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Для организации обучения обучающихся с ОВЗ в школе создана нормативно-правовая база, существует методическое, материально-техническое и ресурсное обеспечение.

На конец 2022 года в школе обучались 39 детей с ОВЗ, из них 28 в классах коррекционно развивающего обучения для детей с умственной отсталостью, 11 человек в общеобразовательных классах, 8 детей – инвалидов.

Ежегодно в школе организуется домашнее обучение для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на основании заявления родителей и рекомендаций врача. Обучение осуществляется в соответствии с положением и индивидуальным учебным планом. В 2022 учебном году в школе были на домашнем обучении 5 человек.

Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.

В школе разработаны адаптированные программы для учащихся с легкой умственной отсталостью и умеренной умственной отсталостью, для обучающихся с задержкой психического развития, программа коррекционной работы. Обучающиеся полностью обеспечены учебниками. Осуществляется психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ. В индивидуальные учебные планы включены занятия по психологии, занятия для развития сенсорных процессов, ритмика, логопедический занятия. Осуществляется внеурочная деятельность.

2. Оценка системы управления.

2.1. Структура управления школой. Функциональные обязанности.

Формы координации.

Управление школой осуществляется на основании закона «Об образовании», Устава школы, локальных актов на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления.

Роль администрации связывается с осуществлением информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции процессов управления школой, а также с созданием атмосферы уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Коллегиальными органами управления Школой в соответствии с Уставом являются Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения, Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся. Порядок выборов органов самоуправления Школы и их компетенция определяются Уставом школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, а также целенаправленности, плановости, единства требований, объективности.

Организационная структура управления представлена на 4-х уровнях и дополнена горизонтальными связями:

первый уровень (стратегический) – директор школы,
второй уровень (тактический) – заместители директора,
третий уровень (оперативный) – учителя, специалисты школы,
четвертый уровень – обучающиеся и родители (законные представители) как участники образовательного процесса.

В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

Школа работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией.

Имеющаяся структура управления полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения.

Распределение административных обязанностей производится директором школы. Он осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ; определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Представленные организационные элементы структуры управления, действующие на принципах соподчинения, направлены на создание условий для успешной самореализации каждого субъекта образовательного процесса в соответствии с программой развития школы.

2.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления школы:

- совещания при директоре;
- еженедельные административные планерки;

Наличие органов государственно- общественного управления ОУ.

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах открытости, демократичности, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Органами управления Школы являются Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения, Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся.

Участники образовательного процесса включены в систему управления школой:

- педагогический коллектив – через участие в деятельности всех заявленных коллегиальных органов;
- обучающие – через участие в работе органов ученического самоуправления, деятельности Управляющего совета школы;
- родители – через родительские комитеты класса, Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет.

Включение в управление школой всех участников образовательного процесса способствует укреплению как персональной, так и коллективной ответственности и придает управлению школой характер общественного управления.

Исполнительным органом ученического самоуправления в школе является Совет учащихся. Лидером школьного самоуправления является ученица 11 класса Наставшева Людмила.

2.3. Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления ОУ

1. Планирование работы школы ведется на трех уровнях: стратегическом, тактическом, оперативном.

Стратегическое планирование осуществляется через программу развития школы, разработанную на 2022-2026 год. Перспективное (тактическое) планирование через Образовательные программы школы, годовой план работы школы.

Оперативное планирование – через план работы школы на неделю, планирование проведения отдельных мероприятий.

2. Участие образовательной организации в инновационной деятельности района.
3. Введение электронного документооборота.
4. Результативность школы на различных уровнях (рост качества образования, успешное прохождение ГИА, участие обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня, повышение квалификации педагогов).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1. Результаты успеваемости обучающихся

Выполнение учебного плана в 2021-2022 учебном году – 100%, выполнение практической части 100%, выполнение учебного плана за первое полугодие 2022-2023 учебного года 100%, практической части – 100%.

Качество обучения по школе составило в 2021-2022 учебном году – 49%, успеваемость – 100%). Качество обучение за первое полугодие 2022-2023 учебного года составило – 46%, успеваемость – 99%

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по годам.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На «5»	19 (10%)	18 (10%)	17(8%)	27 (13%)	26 (12%)	27 (12%)	24 (9%)	26 (9%)
На «5» и «4»	60 (31%)	66 (36%)	73(36%)	67 (32%)	75 (34%)	71 (32%)	90 (32%)	100 (36%)
С одной «3»	12 (6%)	4 (2%)	7(3%)	7 (3%)	11 (5%)	16 (7%)	0 (0%)	5 (2%)
Качество обучения	40%	46%	44%	45%	46%	45%	45%	45%
Успеваемость	99%	99%	99%	100%	99%	100%	99%	100%

Выводы:

Успеваемость по школе составляет 99%. Качество знаний учащихся школы осталось на таком же уровне по сравнению с прошлым учебным годом.

Необходимо отметить, что на качество знаний обучающихся влияет ряд негативных моментов, а именно:

- снижение уровня мотивации к обучению у учащихся средних классов;
- низкий уровень подготовки учащихся к урокам, особенно по устным предметам;
- недостаточный уровень использования в своей деятельности педагогами школы аналитического подхода
- на недостаточном профессиональном уровне осуществляется дифференцированная и индивидуальная работа с учащимися.

Предложения:

1. Усилить контроль учебной деятельности.
2. Скорректировать работу методических объединений школы.
3. Усилить контроль работы наставников над молодыми специалистами.
4. Провести педагогический совет на проблемные темы.
5. Провести семинар-практикум на востребованные темы, повышающие качество образования обучающихся школы.

3.2. Образовательные результаты выпускников 9 класса

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучались 20 человек.

Получили аттестаты обычного образца 20 человека. Успеваемость по всем предметам составила 100%.

предмет	Кол-во уч-ся, получивших оценки								Успев %	Кач %
	5		4		3		2			
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%		
Русский язык (экз) 22 чел	5	25	5	25	10	50	0	0	100	50
годовые	5	25	7	35	8	40	0	0	100	60
Математика (экз) 22 чел	0	0	6	30	14	70	0	0	100	30
годовые	1	5	6	30	14	65	0	0	100	35

Сравнительные данные качества ГИА учащихся за курс основной школы

Предмет	2014- 2015	2015- 16	2016-17	2017-2018	2018- 2019	ДР 2020	2020- 2021	2021-2022
Русский язык	9(56%)	10 (63%)	8 (47%)	7 (30%)	2 (14%)	7 (88%)	13(59%)	10 (50%)
Математика	1(6%)	8 (50%)	8 (47%)	4 (17%)	12 (86)	4 (50%)	10(45%)	6 (30%)
Обществознание			4 (44%)	5 (42%)	3 (33%)			4 (20%)
Биология			7(86%)	8 (67%)	3 (33%)			2 (20%)
география			5(100%)	10 (91%)	3 (75%)			6 (100%)
информатика			1(100%)	4 (100%)	4 (80%)			3 (100%)
литература			-	1(100%)				
физика					1 (100%)			
история								1 (50%)

3.3. Итоги ЕГЭ в 11 классе.

2022 учебном году в 11 классе обучалось 6 учащихся.

Аттестаты о среднем основном образовании обычного образца получили 5 человек, аттестат с отличием – 1 человек.

Результаты ЕГЭ 2022 г

	Обязательные предметы		Предметы по выбору				
	Мат (баз)	Рус язык	Мат (проф)	физика	Химия	Биологи я	Обществ ознание
Минимальный балл		24	27	36	36	36	42
Андрюнина Анастасия	4	73					
Анучин Николай		69	58	46			
Долгих Вероника		72	72				45
Клепиков Пётр		71	70	42			49
Михайлов Артём	4	43					
Скрипник Варвара	5	53			10	40	

Образовательные результаты ВПР

В 2021-2022 учебном году Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах по математике и русскому языку были проведены весной 2021-2022 учебного года. ВПР по остальным предметам были перенесены и проведены осенью 2022-2023 учебного года.

1. 4 класс весна – 5 класс осень

1.1. 4 класс (весна) + 5 класс (осень)

Предмет	успеваемость	качество	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку / из них на 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку / из них на 2 и более баллов
Русский язык	90	30	80	0/0	20/0
Математика	95	65	80	10/0	10/0
Окружающий мир	100	50	63,16	0/0	36,84/0

1.2. Диаграмма и описание распределения первичных баллов

Русский язык, 4 класс, весна 2022



Оценка	2	3	4	5
балл	0-13	14-23	24-32	33-38

Математика, 4 класс, весна 2022



Оценка	2	3	4	5
балл	0-5	6-9	10-14	15-20

Окружающий мир, 5 класс, осень 2022



Оценка	2	3	4	5
балл	0-7	8-17	18-26	27-32

1.3. Достижение планируемых результатов.

предмет	УУД, «западающие» (сформированность ниже 30%)	УУД, сформированные на хорошем уровне (сформированность выше 60%)
Русский язык (весна 2022)	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить

		<p>морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (70%)</p> <p>14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи</p>
Математика (весна 2022)	-	<p>1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).</p> <p>2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p> <p>3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.</p> <p>6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</p> <p>7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p>
Окружающий мир (осень 2022)	<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> <p>10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p> <p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p> <p>4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p> <p>5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>

		<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p> <p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> <p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>
--	--	--

1.4. Анализ результатов

предмет	вывод	рекомендации
Русский язык	Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали задания, нацеленные на умение находить основную мысль текста, составлять план, знать лексическое значение слова, проводить морфологический разбор слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение тем, в которых допущены ошибки; 2. Введение орфоэпического тренинга на уроках; 3. Расширение лексики за счет усвоения новых слов; 4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана. 5. Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов
Математика	Процент качества по данному предмету выше, чем по другим предметам, что обусловлено повышенным интересом обучающихся к математическим операциям. Основные умения и навыки, характерные для выпускника начальной школы приобретены и усвоены. Западает решение геометрических задач и логических задания.	увеличить работу по решению геометрических и логических задач
Окружающий мир	Высокий процент учеников, понизивших отметку по сравнению с годовой связан с тем, что работа проводилась осенью 2022 года. По этой же причине выявлено много обучающихся набравших пограничное количество баллов между отметкой «3» и «4».	Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 5 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.

2. 5 класс весна + 6 класс осень

2.1.5 класс (весна) + 6 класс (осень)

Предмет	успеваемость	качество	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку / из них на 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку / из них на 2 и более баллов
Русский язык	98,7	46,7	56,67	10/0	33,33/3
Математика	100	77,4	67,74	22,58/0	9,68/0
Биология	89,3	46,4	78,57	0/0	21,43/0
История	89	48	33,33	3,7/0	62,96/0

2.2. Диаграмма и описание распределения первичных баллов

Русский язык, 5 класс, весна 2022



Оценка	2	3	4	5
балл	0-17	18-28	29-38	39-45

Математика, 5 класс, весна 2022



Оценка	2	3	4	5
балл	0-6	7-10	11-14	15-20

Биология, 6 класс, осень 2022



Оценка	2	3	4	5
балл	0-11	12-17	18-23	24-29

История, 6 класс, осень 2022



Оценка	2	3	4	5
балл	0-3	4-7	8-11	12-15

2.3. Достижение планируемых результатов.

предмет	УУД, «западающие» (сформированность ниже 30%)	УУД, сформированные на хорошем уровне (сформированность выше 60%)
Русский язык (весна 2022)	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

		<p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p> <p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> <p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>
<p>Математика (весна 2022)</p>	<p>8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».</p> <p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</p> <p>5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.</p> <p>6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p> <p>7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.</p> <p>11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.</p> <p>12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.</p>

Биология (осень 2022)	<p>8. 8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p>	<p>1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> <p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> <p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> <p>5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p> <p>9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</p> <p>10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
История (осень 2022)	<p>4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.</p> <p>6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p> <p>7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и</p>	<p>1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>

	бережному отношению к культурному наследию Родины.	
--	--	--

2.4. Анализ результатов

предмет	вывод	рекомендации
Русский язык	По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку В 5 классе весной 2022 г можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми, что говорит о высоком проценте обучающихся, понизивших свою оценку. А также можно сделать вывод о том, что частично завышены четвертные и соответственно текущие оценки обучающихся. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», Фонетический разбор, Знаки препинания в сложном предложении, «Основная мысль текста», «Анализ текста»	Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями.
Математика	Все обучающиеся справились с работой, но есть дети, набравшие минимальное количество баллов для перехода на более высокую отметку: «2»-«3», «3»-«4», «4»-«5». Что говорит о том, что проводилось «натаскивание» отдельных обучающихся на результат. В общем по параллели все необходимые УУД на окончании 5 класса сформированы в полном объеме. Западающие разделы: задания с расширенным ответом, требующими оформления решения; по работе с геометрическим материалом, логические задачи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; 2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. 4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности; 5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
Биология	С работой справились большинство обучающихся 5 класса, высокий процент качества получился за счет того, что много детей набрали пограничное число баллов при переходе с «3» на «4». Можно сделать вывод, что это связано с проведением ВПР осенью 2022, а также с «натаскиванием» обучающихся на выполнение определенных заданий для набора нужного количества баллов для отметки «3» и «4». Также в ходе анализа сформированы следующие выводы: у обучающихся 5 классов: <ol style="list-style-type: none"> 1. недостаточно сформированы умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками. 2. слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию. 3. высокая невнимательность прочтения заданий. 	Отработка умения внимательно читать задания, отработка и закрепление фактического материала.
История	Анализ результатов показал, что большинство детей имеют завышенные годовые отметки по предмету. Большой процент детей набравших пограничное количество баллов между отметками. Частично несоответствие связано с тем, что ВПР проводилась осенью 2022 г. Западающими стали: <ol style="list-style-type: none"> 1. задания на знание исторических фактов 2. Задания на умение анализировать причинно-следственные связи 3. Задания на знание истории родного края. 	Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений, на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом

3. 6 класс весна + 7 класс осень

3.1. 6 класс (весна) + 7 класс (осень)

Предмет	успеваемость	качество	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку / из них на 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку / из них на 2 и более баллов
Русский язык	81	42,8	71,43	0/0	28,57/0
Математика	90,5	42,9	76,19	4,76/0	19,05/0
Обществознание	95	50	50	10/0	40/0
География (кф)	100	57	28,57	0/0	71,43/0

3.2. Диаграмма и описание распределения первичных баллов

Русский язык, 6 класс, весна 2022



Оценка	2	3	4	5
балл	0-24	25-34	35-44	45-51

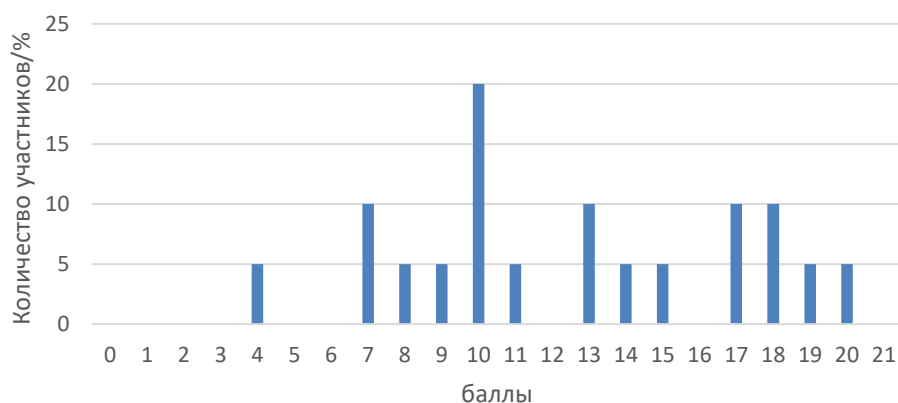
Математика, 6 класс, весна 2022



Оценка	2	3	4	5
балл	0-5	6-9	10-13	14-16

Обществознание, 7 класс, осень 2022

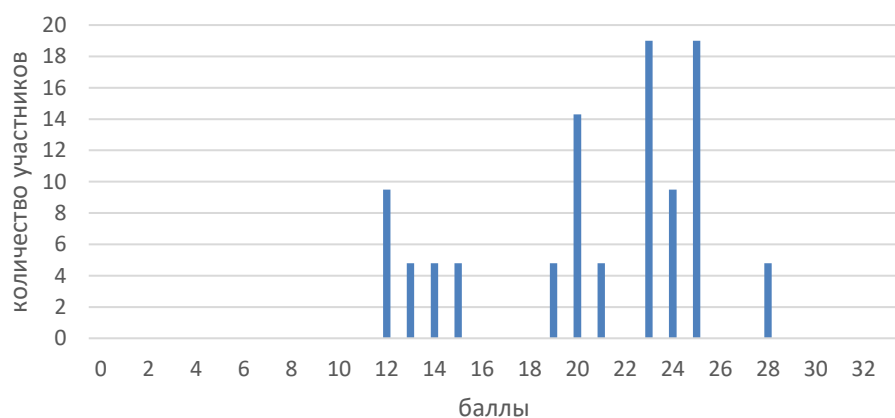
Распределение первичных баллов ВПР, осень 2022 г, обществознание, 7 класс



Оценка	2	3	4	5
балл	0-6	7-12	13-17	18-21

География (компьютерная форма), 7 класс, осень 2022

Распределение первичных баллов ВПР, осень 2022 г, география /кф, 7 класс



Оценка	2	3	4	5
балл	0-9	10-20	21-28	29-33

3.3. Достижение планируемых результатов.

предмет	УУД, «западающие» (сформированность ниже 30%)	УУД, сформированные на хорошем уровне (сформированность выше 60%)
Русский язык (весна 2022)		<p>3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; --><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p> <p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,</p>

		ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации; отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
Математика (весна 2022)	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
Обществознание (осень 2022)	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов 2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая

		<p>отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p> <p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>
<p>География в кф (осень 2022)</p>	<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	<p>1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p> <p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p> <p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p> <p>9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>

3.4. Анализ результатов

предмет	вывод	рекомендации
Русский язык	Полученные результаты по русскому языку указывают на пробелы в знаниях и навыках учащихся, которые должны	Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать

	формироваться в курсе 6 класса. Распределение первичных баллов по параллели хаотичное, указывающее на целенаправленную подготовку обучающихся, отработку определенного типа заданий для набора нужного количества баллов для более высокой отметки, которая будет соответствовать четвертной отметки обучающегося. Все необходимые УУД сформированы на базовом уровне.	различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями. Спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале за курс предыдущего класса
Математика	Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 6 класса показал, что четвертные отметки практически соответствуют набранному баллам обучающихся за ВПР. Но, по диаграмме распределения первичных баллов можно сделать вывод, что часть детей находятся в пограничном состоянии при переходе с «3» на «4». Также полученные результаты указывают на имеющиеся пробелы в формирующихся УУД на уровне 6 класса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся. 2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. 3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций 4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса. 5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами. 6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
Обществознание	Результаты работы показали, что годовые отметки обучающихся повышены, так как большой процент обучающихся понизивших свой результат. Материал по обществознанию за 6 класс усвоен удовлетворительно. Большая часть УУД за курс 6 класса по обществознанию сформирована на базовом и высоком уровнях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. 2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на вопросах: государственное управление, деятельность и ее структура, практические навыки. 3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.
География	ВПР по географии для обучающихся 7 класса проводился осенью за курс 6 класса в компьютерной форме. Можно сделать вывод, что большое несоответствие оценок с годовой связано с тем, что работа проводилась осенью и в новом для обучающихся формате. В целом с работой справились 100% обучающихся, что говорит о формировании УУД в полном объеме на базовом уровне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обратить особое внимание отработке заданий с применением компьютерной формы. 2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. 3. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу. 4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. 5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. 6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

4. 7 класс весна + 8 класс осень

4.1. 7 класс (весна) + 8 класс (осень)

Предмет	успеваемость	качество	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку / из них на 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку / из них на 2 и более баллов
Русский язык	82	42,8	60,71	7,14/0	32,14/0
Математика	85	33	55,56	3,7/0	40,74/0
История	100	18	29,41	0/0	70,59/23,5
Обществознание	90	0	40	0/0	60/10
География	90	60	80	0/0	20/0
Биология	94	71	82,35	0/0	17,65/0

Английский язык	100	35	65,38	3,85/0	30,77/0
-----------------	-----	----	-------	--------	---------

4.2. Диаграмма и описание распределения первичных баллов

Русский язык, 7 класс, весна 2022



Оценка	2	3	4	5
балл	0-21	22-31	32-41	42-47

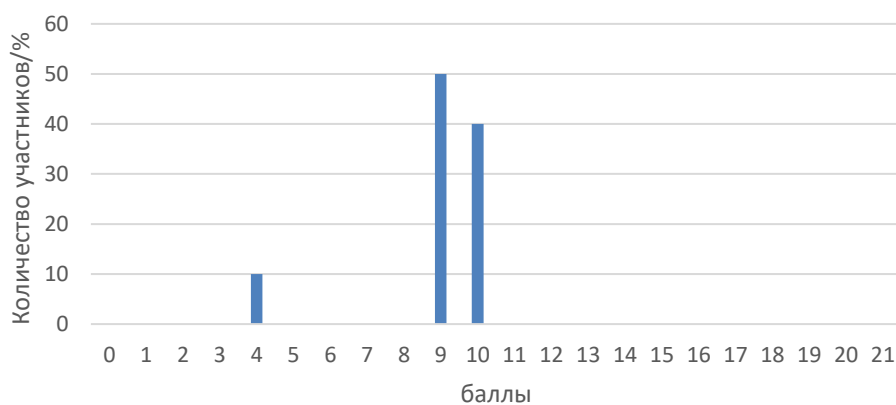
Математика, 7 класс, весна 2022



Оценка	2	3	4	5
балл	0-6	7-11	12-15	16-19

Обществознание, 8 класс, осень 2022

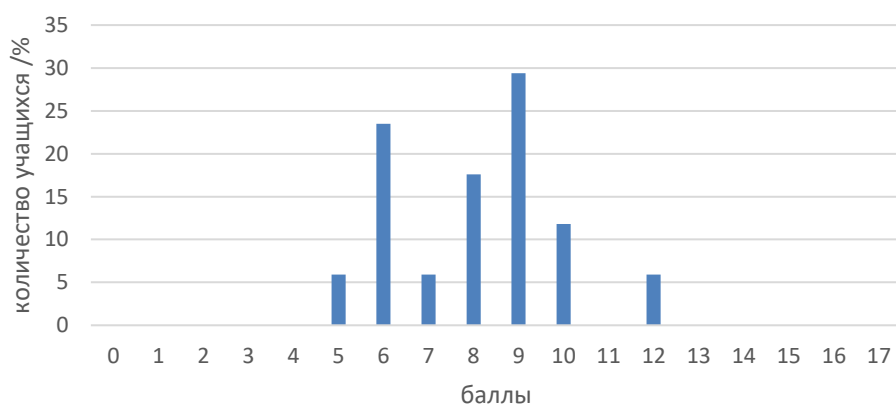
Распределение первичных баллов ВПР, осень 2022 г, обществознание, 8 класс



Оценка	2	3	4	5
балл	0-8	9-13	14-18	19-21

История, 8 класс, осень 2022

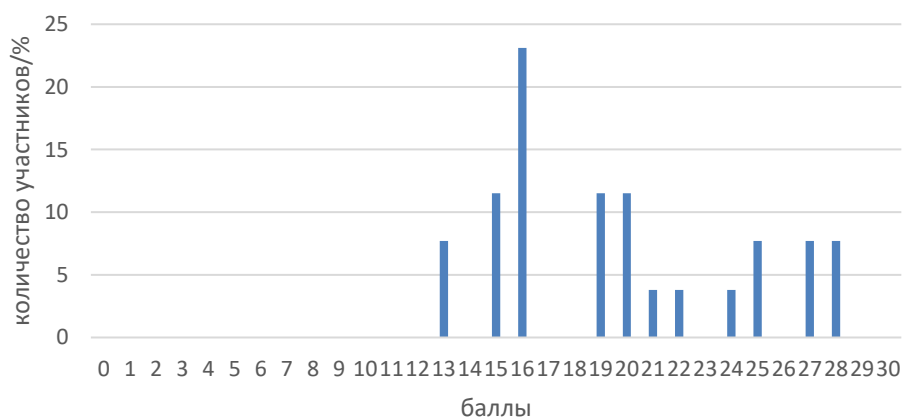
Распределение первичных баллов ВПР, осень 2022 г, история, 8 класс



Оценка	2	3	4	5
балл	0-4	5-9	10-13	14-17

Английский язык, 8 класс, осень 2022

Распределение первичных баллов ВПР, осень 2022 г, английский язык, 8 класс



Оценка	2	3	4	5
балл	0-12	13-20	21-26	27-30

Биология, 8 класс, осень 2022



Оценка	2	3	4	5
балл	0-8	9-14	15-19	20-25

География, 8 класс, осень 2022



Оценка	2	3	4	5
балл	0-10	11-22	23-30	31-35

4.3. Достижение планируемых результатов.

предмет	УУД, «западающие» (сформированность ниже 30%)	УУД, сформированные на хорошем уровне (сформированность выше 60%)
Русский язык (весна 2022)	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

		<p>8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>
Математика (весна 2022)	<p>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> <p>16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	<p>1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»</p> <p>2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»</p> <p>3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p> <p>4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</p> <p>5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</p> <p>9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</p> <p>15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>
Биология (осень 2022)		<p>1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки</p> <p>2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач</p> <p>3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям</p> <p>8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации</p> <p>9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p>

		<p>10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p>
<p>География (осень 2022)</p>	<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>

		<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>
История (осень 2022)	<p>7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	<p>2. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>
Обществознание (осень 2022)	<p>3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> <p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p> <p>9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p> <p>6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>
Английский язык (осень 2022)	<p>Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p>	<p>1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.</p> <p>4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.</p>

		5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
--	--	---

4.4. Анализ результатов

предмет	вывод	рекомендации
Русский язык	<p>По результатам работы можно сделать вывод, что материал за курс 7 класса обучающимися усвоен удовлетворительно. Распределение первичных баллов имеет большие пики на стыке при переходе от «2» к «3» и от «3» к «4». На это может указывать ряд причин: целенаправленная подготовка, направленная на отработку определенного типа заданий; эмоциональное состояние обучающихся в день написания работы; также достаточно высокий процент обучающихся понизивших свою отметку по сравнению с четвертной, это может быть связано с необъективным оцениванием обучающихся в период учебного времени или эмоциональным состоянием некоторых обучающихся.</p> <p>Также низкие результаты работы могут указывать на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках. 2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом. 3. Недостаточное внимание, уделяемое учителем, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении. 4. Отсутствие достаточного опыта у учителя-предметника по проведению ВПР по русскому языку. 5. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа. 6. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять их в полном объеме. 	Усилить работу с текстом на уроках русского языка, повторить пунктуацию при причастном и деепричастном оборотах.
Математика	<p>Распределение первичных баллов по математике в 7 классе показывает, что материал по предмету за 7 класс усвоен удовлетворительно. Пик выполненных заданий приходится на уровень отметки «3» ближе к «4». Очень маленький % обучающихся набравших переходное число баллов при переходе от одной оценки к другой, что говорит о том, что у обучающихся практически все УУД усвоены на базовом уровне. Высокий процент несоответствия оценок работы с четвертными скорее всего связано с тем, что работа состоит из большого числа заданий, а именно заданий с развернутым ответом геометрической направленности. Задания геометрической и логической направленности вызвали у обучающихся большие затруднения, поэтому можно сделать вывод, что эти являются западающими в данных классах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. На индивидуально – групповых занятиях по математике организовать работу по повторению темы «Формулы сокращенного умножения», увеличить часы на темы: «Решение практических задач», «Решение геометрических задач» 2. Организовать диагностику по западающим темам.
Обществознание	<p>Результаты работы по обществознанию показали, что обучающиеся усвоили материал за 7 класс на низком уровне, на это указывает тот факт, что пик распределения первичных баллов у большинства обучающихся пришелся на переход от оценки «2» к оценке «3».</p> <p>Наибольшие сложности вызвали приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Были неточности в указании сферы общественной жизни, определение деятельности и ее мотивов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить систематическое повторение материала (темы «Деятельность и ее структура», «Человек и общество», «Оценка событий») 2. Работа с иллюстративным материалом, формирование оценочного суждения. 3. Систематически использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений
География	<p>По результатам работы и распределению первичных баллов можно сделать вывод о том, что материал 7 класса усвоен на базовом уровне, на это также указывает также пик на стыке при переходе от «3» к «4».</p>	<p>Повторить темы, в которых допущены ошибки.</p> <p>На уроках проводить постоянную работу с географической картой. Систематически использовать тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений по предмету.</p>

	<p>% обучающихся понизивших свои отметки приходится на тех обучающихся, которые имеют годовые отметки по предмету «5», а по результатам ВПР до отметки «5» не хватило несколько баллов, этот факт объясняет пик при распределении первичных баллов от «4» к «5».</p> <p>Большие затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.</p>	<p>Определить понятные и четкие критерии оценивания по предмету.</p>
Биология	<p>Результаты работы по биологии, распределение первичных баллов показывают на следующее:</p> <p>1. материал по предмету за 7 класс усвоен в полном объеме; 2. Объективное оценивание обучающихся по предмету.</p> <p>Также выявлены умения, которые вызывают затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять признаки биологических объектов; - работать с биологической информацией; - проводить сравнения биологических признаков таксонов; - анализировать тексты биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий; - выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами; - обосновывать систематическое положение растений; - оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. 	<p>Учить внимательно читать задания, лучше отрабатывать и закреплять знания обучающихся. Развивать умения самостоятельного поиска информации и применения найденных знаний на практике. Формировать систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.</p>
История	<p>По аналитическим материалам видно, что по данному предмету самый высокий процент обучающихся понизивших свою отметку. Это связано с низким уровнем усвоения материала за материал 7 класса и необъективным оцениванием обучающихся по предмету.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить формирование представление о закономерностях развития общества, чаще проводить соотношение событий в нашей истории и зарубежной Нового времени. 2.Способствовать формированию умений определения причинно-следственных связей событий, фактов, процессов. 3. Развивать умения работать с документами, иллюстрациями. 4. Систематически использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями и иллюстрациями. 5. Определить понятные и четкие критерии оценивания по предмету.
Английский язык	<p>Результаты работы и распределение первичных баллов показали, что учащиеся 7 класса при проведении проверочной работы, показали средний уровень базовых знаний по английскому языку.</p> <p>Типичные ошибки наблюдались в употреблении грамматических форм глаголов и лексических единиц. Большинство обучающихся испытывали затруднения с заданием «Говорение».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести работу над ошибками. 2. Применять дифференцированный подход в процессе обучения. 3.Отработать с учащимися западающие тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. 4. Провести корректировку содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов.

5. 8 класс весна + 9 класс осень

5.1. 8 класс (весна) + 9 класс (осень)

Предмет	успеваемость	качество	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку / из них на 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку / из них на 2 и более баллов
Русский язык	86,7	40	46,67	6,67/0	46,67
Математика	86,7	26,6	73,33	6,67/0	20/0

География	100	53	53,33	6,67/0	40/0
Биология	94	44	87,5	0/0	12,5/0

5.2. Диаграмма и описание распределения первичных баллов

Русский язык, 8 класс, весна 2022



Оценка	2	3	4	5
балл	0-25	26-31	32-44	45-51

Математика, 8 класс, весна 2022



Оценка	2	3	4	5
балл	0-7	8-14	15-20	21-25

Биология, 9 класс, осень 2022



Оценка	2	3	4	5
балл	0-9	10-17	18-23	24-29

География, 9 класс, осень 2022



Оценка	2	3	4	5
балл	0-9	10-20	21-28	29-33

5.3. Достижение планируемых результатов.

предмет	УУД, «западающие» (сформированность ниже 30%)	УУД, сформированные на хорошем уровне (сформированность выше 60%)
Русский язык (весна 2022)		<p>1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p> <p>5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p> <p>9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-</p>

		<p>смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p> <p>10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p> <p>12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения</p> <p>14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p> <p>16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>
<p>Математика (весна 2022)</p>	<p>15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p> <p>16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> <p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и</p>	<p>1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»</p> <p>2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</p> <p>3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач</p> <p>4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий</p> <p>5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции</p> <p>7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика</p> <p>8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</p> <p>9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты</p> <p>14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний</p>

	символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	
Биология (осень 2022)	7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; 6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; 9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха
География (осень 2022)		1.1. 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты 3.1. 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий 7.1. 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

5.4. Анализ результатов

предмет	вывод	рекомендации
Русский язык	Аналитический материал по русскому языку за курс 8 класса указывает на то, что материал по предмету за курс 8 класса усвоен на базовом уровне. Высокий процент несоответствия оценок говорит о необъективном оценивании по предмету. Высокие	Учителям обратить внимание на ошибки, усилить работу по отработке навыков орфографии и пунктуации, работе с текстом. Повторить все виды разборов.

	пики распределения первичных баллов на границе при переходе от «2» к «3», от «3» к «4» могут иметь следующие причины: «натаскивание» обучающихся на решение определенного типа заданий; высокую сложность заданий; эмоциональный настрой отдельных обучающихся.	
Математика	По результатам проведенной работы по предмету можно сделать вывод, что обучающиеся оцениваются в соответствии с их знаниями, так как низкий уровень несоответствия отметок с четвертными. По таблице распределения первичных баллов отсутствуют резкие пики на границах перехода между отметками. Уровень сформированных УУД по математике за курс 8 класса находится на базовом уровне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; 2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; 3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. 4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. 5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности; 6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; 7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики. 8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД 9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения. 10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность. 11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
Биология	По результатам проведенной работы по предмету можно сделать вывод, что обучающиеся оцениваются в соответствии с их знаниями, так как низкий уровень несоответствия отметок с четвертными. По таблице распределения первичных баллов отсутствуют резкие пики на границах перехода между отметками. Уровень сформированных УУД по биологии за курс 8 класса находится на базовом уровне. В ходе анализа выявлено неумение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию, неумение соотнести биологический объект с его описанием и сформулировать пояснение	Учить внимательно читать задания, лучше отрабатывать и закреплять знания обучающихся. Развивать умения самостоятельного поиска информации и применения найденных знаний на практике. Формировать систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; о взаимосвязи живого и неживого в биосфере. Работать над формированием данных умений.
География	По аналитическим материалам проведенной работы по географии можно сделать вывод, что обучающиеся усвоили материал за курс 8 класс на базовом уровне. По таблице распределения первичных баллов отсутствуют резкие пики на границах перехода между отметками. Уровень сформированных УУД по математике за курс 8 класса находится на базовом уровне.	Повторить темы, в которых допущены ошибки. На уроках проводить постоянную работу с географической картой. Систематически использовать тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений по предмету.

6. Общий вывод.

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии,

биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

7. Основные пути решения выявленных проблем.

- Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- Тщательное изучение учителями критериев оценивания по предмету. Повышение квалификации в области проверки и оценивания работ.
- Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Предложения на 2022-2023уч. г.

- Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9 класса, с целью выявления сформированности уровня обученности выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- разработать план подготовки выпускников к итоговой аттестации по своему предмету.
- Осуществлять контроль за выполнением заданий для подготовки к ГИА.
- Информировать родителей о ходе и результатах подготовки выпускников к ГИА.

3.4. Востребованность выпускников

	9 класс		11 класс	
Всего	20	100%	6	100%
10 класс	8	40%	-	-
ВУЗ	-	-	3	50%
Колледж/техникум	12	60%	3	50%

4. Качество кадрового состава

В 2022 году учебно-воспитательную деятельность в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» осуществляли 34 педагога. Укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

4.1. Состав педагогов школы по ступеням.

Количество учителей		34
Образование	Высшее	27 (79%)
	с/специальное	7 (21%)
Категория	высшая	4 (12%)
	Первая	13 (38%)
Возраст	20-30 лет	7 (2%)
	31-40 лет	16 (47%)
	41-50 лет	4 (12%)
	51- 60 лет	7 (21%)
	61 и более	-
	Среднее знач.	35,8

4.2. Непрерывность профессионального развития

Курсовая переподготовка 2022 год

№	Название курсов	Кол-во часов	Кол-во человек
1	«Основы профессиональной деятельности молодых педагогов образовательных организаций со стажем работы от года до трех лет»	72ч	1
2	«Содержание деятельности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов»	36ч	1
3	Новый предмет «Русский родной язык и Литературное чтение»: содержательные и методические аспекты»	16ч	1
4	«Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника: от проектирования к сопровождению»	36ч	1
5	«Содержание деятельности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов.	36ч	1
6	"Специфика преподавания предмете "Родной русский язык" с учетом реализации ФГОС НООО"	72ч	1
7	"Основы программирования на занятиях образовательной робототехникой	36ч	1
8	Особенности преподавания учебного предмета "Родной (русский) язык, Родная (русская) литература.	72ч	1
9	Функциональная грамотность школьников	72	1

10	Программа повышения квалификации «Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО»	72ч	1
11	«Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника: от проектирования к сопровождению»	36ч	1
12	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36ч	1
13	«Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС»	72ч	1
14	ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36ч	1
15	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»	150	1
16	«Особенности методики обучения иностранным языкам с учетом обязательной ГИА»	72	1
17	«Современные подходы организации дистанционного обучения в образовательной организации»	36	1
18	«Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС».	72	1
19	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	36	1
20	Школа современного учителя	100	1
21	Менеджмент. Современный заместитель директора по учебно-воспитательной работе	72	1
22	Современные подходы организации дистанционного обучения в образовательной организации	36	1
23	Построение образовательной среды для учащихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования	50	1
24	Особенности преподавания математики в условиях обновления ФГОС общего образования	72	1
25	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	72	1
26	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках физики"	36	1
27	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся"	18	1
28	"Эффективное управление процессом формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся на уроках физики"	36	1
29	Особенности преподавания математики в условиях обновления ФГОС общего образования	72	1
30	Особенности преподавания математики в условиях обновления ФГОС общего образования	72	1
31	Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и практика подготовки обучающихся к международным исследованиям	72	1
32	Углубленная и олимпиадная подготовка обучающихся по математике	36	1

33	"Педагогика. Методика преподавания физики и математики в условиях реализации ФГОС"	520	1
34	Учитель физики	2000	1

5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, конечных целей воспитания и развития школьников невозможно без создания организационно методических условий, которые обеспечивает методическая служба школы.

В соответствии с программой развития школы в 2022 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений работы школы в условиях методической темы школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

5.1. Методическая работа школа

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

Методическая работа школы была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей, выполнение инновационных проектов.

В целях наиболее полного исполнения задач, планирования в условиях работы по программе развития школы, в 2022 учебном году сохранена сложившаяся модель методической работы. В этой структуре продолжают работу педагогический совет, предметные методические объединения учителей (МО), методический совет (МС).

Методическая работа школы реализовывалась в следующих направлениях:

- Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.

- Аттестация педагогических работников. Работа методического совета.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа с методическими объединениями.

Особое место в методической работе школы принадлежит методическому совету. В ходе работы методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров, педагогических консилиумов по 5-м и 1-м классам. В целом работа методического совета осуществлялась с направлениями развития школы.

План методической работы на 2023 год

1. Скорректировать с учетом выбранной методической темы школы.
2. Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик для определения уровня сформированности УУД учащихся 5-9 классов.

Работа методических объединений

В МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» сформировано 4 методических объединений: начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла и классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков. Был проведен школьный тур интеллектуального марафона, проведены предметные недели. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. В 2022 году на заседаниях ШМО,

большое внимание уделялось рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов. Заседания проводились в традиционной форме. На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- составление плана работы школы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- разработка и согласование рабочих программ;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся.
- проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

В 2022 году был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и педагогических совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводились в виде школьных репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9, 11 классах. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени осуществлялся в формате ВПР и тестирования. После проведенных мониторингов педагогические работники привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа образовательного процесса. Каждый педагог выступает с докладами на ШМО, а также участвуют в районных методических заседаниях в качестве слушателей и докладчиков, получая сертификаты участия.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
2. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно продуманы и подготовлены;
3. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
5. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности, сохранения и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Работа учителей по темам самообразования.

В соответствии с методической темой школы все педагоги школы работали над темами самообразования.

У каждого учителя была определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализировалась через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: теоретический и практический этап. Теоретический, включал в себя подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Практический этап состоял из трёх компонентов: 1) внедрение опыта

работы, 2) формирование методического комплекта, 3) корректировка работы. Завершилось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Работа над темами самообразования позволила обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий; повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий; выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей; разработать учебные, научно – методические и дидактические материалы.

5.2. Результаты инновационной деятельности

Инновационная деятельность в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Образовательную программу, Программу развития школы и организацию учебно-воспитательного процесса.

Цель инновационной работы: создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения и возможности самореализации учителя в этом процессе.

В школе создана система методической работы по подготовке педагогов школы к инновационной деятельности через обобщения и распространения педагогического опыта.

Администрация и методическая служба школы осознают, что обобщение и распространение педагогического опыта способствуют его систематизации, осмыслению достигнутых результатов, активизируют деятельность учителя, мотивируют на творчество и стимулируют его. Обобщение опыта педагогов школы осуществляется в различных формах и на разных уровнях: открытые уроки, выступление на семинарах, участие в конференциях и конкурсах.

Учителя школы активно внедряют в учебный процесс технологии личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, проектно-исследовательские технологии. Результатом внедрения технологий является обобщение и распространение учителями школы своего педагогического опыта. Это и выступления на педагогических советах, мастер-классы, семинары, участие в конкурсах методических разработок, конференциях, конкурсах.

	Содержание образования	технологии	Организация образовательного процесса	Система управления	Инфраструктура ОО
1	Разработка новой программы развития.	Портфолио (учет личностных результатов освоения ООП НОО и ООП ООО)	Разработка специальных индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ	Внутришкольная система оценки качества образования	Создание специальных психолого-педагогических и материально-технических условий, необходимых для поддержки образовательных потребностей детей с ОВЗ
2	Переход на новые УМК по истории, информатике, математике., географии, русскому языку	Проектно-исследовательская деятельность учащихся (защита индивидуального учебного проекта уч-ся 9 классов).	Введение ФГОС ООО в 11 классе	Создание системы непрерывного образования педагогов в связи с введением нового профессионального стандарта.	

3	Разработка программы преемственности между школой и детским садом.	Внедрение в учебный процесс метода проектных задач.	Реализация ФГОС АООП (начальный и основной уровень)	Внедрение в учебный процесс электронного журнала «Дневник.ру»	
---	--	---	---	---	--

Проекты (реализуются на школьном уровне):

1. Проект «Повышение профессионального мастерства педагогов».
2. Проект «Совершенствование системы школьного воспитания в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России».
3. Проект «Создание специальных условий обучения для детей с ОВЗ в ходе реализации ФГОС ОВЗ»

5.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Цель работы школьной библиотеки:

- Привлечение новых читателей в библиотеку.
- Приобщение учащихся к чтению.
- Поддержка чтения и читательской культуры.
- Содействовать развитию творческих способностей учащихся. Задачи:
- Формирование учебного фонда.
- Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных процессах.
- Развитие содержательного общения между пользователями.
- Создание комфортной библиотечной среды.

Основные направления деятельности:

- Формирование библиотечного фонда.
- Работа по пропаганде библиотечно – библиографических знаний.
- Воспитательная работа.
- Информационная работа.
- Профессиональное развитие работников библиотеки.

Показатели школьной библиотеки за 2022 учебный год:

Общий фонд составляет 6710 экз.

Из них:

Учебной литературы- 4636 экз.

Художественной литературы -1595 экз.

Учебно-методической 119 экземпляров

Справочно – энциклопедической литературы 360 экземпляров

Количество учащихся 278 из них читателей учащихся 1-11 классов 273 человек. Количество учителей 34, из них читателей 34. Другие работники (техперсонал и сотрудники из других школ) – 12.

6. Оценка качества материально-технической базы.

6.1. Общая площадь здания школы 2766,0 кв.м. Имеются 13 учебных кабинетов, мастерские, лаборантские, спортивный зал, библиотека, столовая. Их состояние, наличие оборудования обеспечивает реализации образовательных программ общего образования, и соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Общая площадь земельных участков(с дс) составляет 29 317 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 38-38-01/092/2012-466 от 31.05.2016г). На земельном участке выделяются следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Территория участка ограждается забором высотой и вдоль него - зелеными насаждениями.

6.2. В школе имеется спортивный зал площадью 280 кв.м. с раздевалками. Образовательное учреждение оснащено учебной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием, видео- и аудиотехникой. В школе имеется библиотека, площадью 39 кв.м. с читальным залом. Учащиеся школы имеют возможность питаться в столовой, рассчитанной на 40 посадочных мест. В столовой имеются две электроплиты с духовками, один жарочный шкаф, три холодильника.

6.3. Оборудование кабинета информатики и информационных технологий соответствуют гигиеническим требованиям. Цифровые образовательные ресурсы, инструменты учебной деятельности (программные средства) лицензированы для использования на необходимом количестве рабочих мест. Используются комплекты лицензионного программного обеспечения. Школа подключена к сети Интернет с беспроводной локальной сетью.

6.4. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр). Центр был создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Центр является структурным подразделением Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Бутырской средней общеобразовательной школы» и не является юридическим лицом.

Основными целями Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,

Образовательный центр реализует дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей, привлекая детей, обучающихся и их родителей (законных представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ. Помимо этого, выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центр оснащен современным оборудованием, таким как: интерактивный комплекс, 3D принтер, мобильным классом состоящим из 10 нетбуков для обучающихся и нетбуком для педагога, разнообразным промышленным оборудованием от электролобзиков, до набора сверл и клеевых пистолетов. Шлемом виртуальной реальности, комнатными квадрокоптерами и квадрокоптером для работы на открытой местности. Оборудованием для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи: тренажёры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации, отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набором имитаторов травм и поражений.

Среда, создаваемая в центрах «Точка роста», помогает школьнику определиться с выбором направления развития и ознакомиться с разными профилями образования. Более высокое качество образования в школах отвечает потребностям учеников и пожеланиям их родителей.

6.5. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами

№	кабинет	
1	русский язык и литература	Кабинеты русского языка и литературы: проектор, ноутбук, комплект таблиц «Русская орфография и пунктуация»; портреты русских писателей XIX и XX века, методическая литература, словари и справочники, видеофильмы
2	Математика Алгебра, геометрия.	Кабинеты математики: Ноутбук, проектор, комплект геометрических тел, комплект таблиц по математике, портреты математиков, основные математические инструменты.
3	История обществоведение	Кабинет истории: таблицы «История Древнего мира», «История средних веков»; карты по Истории Отечества; таблицы по обществоведению, банк электронных

		презентаций, хрестоматии, справочные пособия, энциклопедии.
4	природоведение	Кабинет географии: ноутбук, телевизор, таблицы 5,6,7,8,9 класс, глобус, коллекция горных пород и минералов, настенные тематические карты, набор таблиц, видеофильмы.
5	география	Кабинет географии: таблицы 6,7- 9 класс, ноутбук, телевизор, бглобусы, коллекция горных пород и минералов, настенные тематические карты мира, карты материков и их частей, карты России, альбомы демонстрационного и раздаточного материала, компасы..
6	биология	Кабинет биологии: ноутбук, проектор, комплект плакатов по курсам: «Общая биология», «Растения, грибы, бактерии», «Человек»; торс человека, скелет, микроскоп, набор микропрепаратов, набор влажных препаратов, коллекции насекомых, гербарий, учебно – практическое оборудование, видеофильмы
7	физика	Кабинет физики: проектор, ноутбук, тематические таблицы по физике, комплект ученых – физиков, лабораторное оборудование по темам: Механика, Молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, наборы демонстрационного оборудование, набор приборов для измерений, справочники.
8	химия	Кабинет химии: проектор, ноутбук, экран, справочные таблицы по химии, Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, комплекты для лабораторных опытов и практических работ по химии, модели строения веществ, натуральные объекты и коллекции, химические реактивы, видеофильмы.
9	Английский язык	Кабинет: проектор, ноутбук, магнитофон, печатные пособия: алфавит, грамматические таблицы, карты, флаги, набор фотографий, словари и справочники.
10	Информатика и ИКТ	Кабинет информатики: 9 компьютеров, ноутбук, проектор, интерактивная доска, наушники, принтер, набор таблиц, программные средства, модели, видеофильмы.
11	Спортивный зал	Спортивный зал: мячи в ассортименте (15 шт.), скакалки (15 шт.,) 3 комплекта

		кеглей, спортивные лавочки, шведская стенка, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, теннисный стол, козёл, спортивные маты, лыжи.
12	технология	Кабинет обслуживающего труда (девочки): машинки швейные, набор плакатов «Конструирование и моделирование швейных изделий», плита, набор посуды, набор мебели, утюг, гладильная доска, манекен. Учебные мастерские (мальчики): сверлильный, точильный, токарный станки, ножовки по металлу и по дереву, зубила, стамески, молотки, рубанки, набор таблиц, технологические карты.
13	Музыка и пение	Актовый зал: магнитофон, колонки, ноутбук, проектор, пианино, синтезатор, портреты композиторов.
14	Изобразительное искусство черчение	Кабинеты начальных классов: таблицы, наборы картин по декоративно-прикладному искусству, репродукции русских художников, Интернет-ресурсы, Набор таблиц по черчению, инструменты для черчения.
15	ОБЖ	Кабинет ОБЖ: ноутбук, проектор, плакаты по оказанию первой доврачебной помощи, по гражданской обороне, по пожарной безопасности, набор противогазов, набор карточек по ПДД, тренажер «Максим».
16	Кабинеты начальных классов	Проектор, ноутбук, принтер, выход в интернет, лабораторный диск, электронный микроскоп, веб камера, система голосования «Живой опрос», интерактивная доска. Набор таблиц по предметам (русский язык, математика, окружающий мир)

7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

7.1. Внутренняя система оценки качества образования в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» создана и функционирует на основе локального акта школы.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию

школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

7.2. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- рабочие программы по предметам УП
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Анализ результатов внутренней оценки качества образования в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» позволил выявить ряд проблем, влияющих на качество образования:

1. Недостаточное владение учителями школы технологией личностно-ориентированного обучения.

2. Малоэффективно ведется работа по предупреждению неуспеваемости обучающихся школы.

3. Нет системы работы по преемственности между начальным и основным уровнями образования в плане подготовке к итоговой аттестации по русскому языку и математике.

4. Недостаточное методическое обеспечение (учебники, оценочные материалы и др.) по обучению детей с ЗПР и умеренной умственной отсталостью.

5. Нет системы работы учителей по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

6. Малоэффективно осуществляется деятельность школьного самоуправления.

Задачи на 2023 год.

- Продолжить работу по реализации программы развития школы; эффективно и целесообразно использовать силы, средства и время всех членов коллектива.
- Продолжить изучение и внедрение проектно-исследовательских и деятельностных технологий обучения.
- Активизировать научно-экспериментальную деятельность педагогов школы.

- Продолжить осуществление дифференцированного подхода к учащимся в соответствии с их склонностями, способностями, интересами, возможностями.
- Более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
- Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
- Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока в условиях реализации ФГОС.
- Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
- Осуществлять подготовку в разных направлениях для реализации обновленных ФГОС.

Приложение №1
МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»
от _19.04.2023 г. № _79_

Показатели
деятельности МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»,
подлежащей самообследованию за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	278 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	119 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	145 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	126 чел. / 45%
1.6	Средний балл ОГЭ по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл ОГЭ по математике	3 балла
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	67 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0 человек/ 0%

	математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	175 человек/ 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80 человек/29%
1.19.1	Регионального уровня	38 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6 человек

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек /79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек /21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/50%
1.29.1	Высшая	4 человек /12%
1.29.2	Первая	13 человек /38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/26%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/9%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	278 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,8 кв. м