

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БУТЫРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Согласовано»
Начальник Управления образования
Администрации
Иркутского районного муниципального
образования


Р.Р.Зарипов
« 17.02.2022г. »



«Свердловск»
Директор МОУ
«Бутырская СОШ»
И.А. Асатханов
Приказ №68/1 от 28.02.2022г.

Программа принята
Педагогическим советом
Приказом №_8_от 17.02.2022г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского
районного муниципального образования

«Бутырская средняя общеобразовательная школа»

на 2022 - 2026 годы

д. Бутырки, 2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	4
2. ВВЕДЕНИЕ.....	8
3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (В ДИНАМИКЕ ЗА 3 ГОДА)	8
4. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ.....	20
5. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.....	21
6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	28
7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	31
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	41
9. УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	41
10. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.....	42
11. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Название программы</p>	<p>Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Бутырская средняя общеобразовательная школа» на период с 2022 по 2026 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; · Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; · Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996- р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; · Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; · Национальный проект «Образование»; · Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.; · Конвенция о правах ребенка; · Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); · Федеральные образовательные стандарты; · Устав школы; · Локальные акты школы.
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>2022-2026 годы</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап - аналитико-проектировочный (март 2022- декабрь 2022г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития Школы; - изучение и анализ нормативно-правовых документов (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления

	<p>образовательной системы Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическая работа педагогического коллектива по определению форм и методов работы для реализации модулей Программы; <p>Второй этап – реализующий (2023 – 2025 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов(подпрограмм); - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап – аналитико-обобщающий (2026):</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
Цель программы	Создание условий для развития социальных компетенций и гражданских установок учащихся, формирования их готовности к дальнейшему обучению и деятельности в современной экономической и культурно-образовательной среде нашей страны.
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение системы управления школой в соответствие с современными тенденциями формирования государственно-общественной системы воспитания обучающихся и требованиями основополагающих нормативно-правовых документов (ФГОС). 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования социальных компетенций, гражданских установок и готовности обучающихся к дальнейшему обучению и деятельности. 4. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствование работы системы

	<p>психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>5. Совершенствование механизмов обеспечения информационной открытости и повышения привлекательности образовательного пространства школы для развития сетевых форм социального партнерства, развитие цифровой образовательной среды.</p>
<p>Перечень модулей (подпрограмм)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современная школа» 2. «Успех каждого ребенка» 3. «Здоровьесбережение» 4. «Цифровизация образовательной среды» 5. «Учитель будущего» 6. «Социальная активность» 7. «Сетевое взаимодействие» 8. «Развитие преемственности ДС-школа»
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современная система управления, разработанная с учетом тенденций менеджмента и требованиями основополагающих нормативно-правовых документов (ФГОС); - повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям не менее 95 % педагогов и административных работников Школы; - соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы, а также инфраструктуры образовательного процесса Школы требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого- педагогической науки и практики; - повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; - успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ; - совершенствование среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для обучающихся с ОВЗ; - увеличение доли родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (участие в решении текущих проблем, общешкольных мероприятиях и т.д.); - обучение по индивидуальным учебным планам (включая дистанционные формы и ресурсов образовательных сетей) и программам дополнительного образования по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами не менее 10 % обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; - обучение в системе внутришкольного дополнительного образования не менее 90 % школьников; - удовлетворенность качеством образования со стороны родителей, общества.
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом педагогического работников МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Асалханов Анатолий Алексеевич, директор МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» тел.: 89526283046
Сайт ОУ в Интернете	http://schoolbytirki.irk.city/
Постановление об утверждении программы	Протокол Педагогического совета № 8 от 17.02.2022г.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за выполнением программы осуществляется директором Школы. Внесение изменений и коррективов в программу осуществляется педагогическим советом школы.

2. ВВЕДЕНИЕ

Образование является одним из важных социальных благ современного человечества. Важность отрасли «Образование» обуславливается тем, что она помогает передавать знания и опыт поколений, формирует будущий образ и набор качеств, черт и компетенций жителя города; ее воспитательные и образовательные функции позволяют определить будущего жителя России - гражданина, профессионала, потребителя, предпринимателя. Решение приоритетных задач данной отрасли невозможно обеспечить в полной мере без развития и совершенствования существующих моделей, механизмов, образовательных программ, технических средств и технологий в области образования.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Школы на период до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики, интересов социально-экономического развития и культурно-образовательной среды.

Программа призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения выпускниками высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок, обеспечения их готовности к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологичной экономике.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для конкретного образовательного учреждения.

В основу ее реализации положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач осуществляется в рамках реализации целевых подпрограмм (модулей), каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (В ДИНАМИКЕ ЗА 3 ГОДА)

3.1. Результативность реализации образовательной программы Школы за три года

Таблица 1. Качество и результативность Школы по результатам текущей и итоговой аттестации

Итоговые результаты обученности	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость (%)	100	100	99,5
Качество знаний (%)	46	45	45
Количество медалистов (чел.)	1	3	0

Таблица 2. Уровень качества знаний по итогам ЕГЭ в условиях независимого оценивания учащихся выпускных 11-х классов

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	78,5	60	60
Математика	Базов. – 4 Проф. – 43	Базов. – не проводилась Проф. – 36	Базов. – 3 Проф. – 48

В Школе активно ведётся работа по участию детей в предметных конкурсах, олимпиадах, конференциях, а также проектной и исследовательской деятельности.

3.2. Сведения о контингенте обучающихся

Количество обучающихся в Школе – 281 человек. Проектная наполняемость – 162 ребёнка. Среднее количество обучающихся в классе – 14. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ четырёх ступеней общего образования: I ступень – дошкольное общее образование, II ступень – начальное общее образование (срок освоения 4 года), III ступень – основное общее образование (срок освоения 5 лет), IV ступень – среднее общее образование (срок освоения 2 года).

Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя (1 - 11 кл.); продолжительность уроков - 40 минут (начальная школа), 40 минут (основная и средняя школа). Периоды итоговой аттестации: 1-11 кл. – полугодия.

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательную организацию, реализующую образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательная организация), осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, федеральными законами и законами Иркутской области, постановлениями Правительства Российской Федерации и Иркутской области, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, уставом образовательной организации, Правилами приема граждан в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Таблица 3. Динамика количества обучающихся за три года

Количество обучающихся	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	249	264	271

В рамках профилактической работы по формированию здорового образа жизни в школе осуществляются следующая деятельность: традиционные спортивные соревнования, Дни здоровья, физкультминутки и утренняя гимнастика, динамические

перемены, спортивные соревнования в рамках дополнительного образования, беседы и лектории по здоровому образу жизни и основам медицинских знаний.

3.3. Условия организации образовательного процесса Школы

МОУ ИРМО «Бутырская средняя общеобразовательная школа» была основана в 1927 году. В 1998 году построено новое типовое двухэтажное здание. В 2009 году школа получила статус средней школы. В феврале 2022 года к школе был присоединён Бутырский детский сад. Учредителем является администрация Иркутского районного муниципального образования.

В 2013 году школа стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России», в 2015 году лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа-2015».

В 2016 году коллектив школы стал победителем конкурса «За высокую социальную эффективность и развитие социального партнерства» в номинации «Организация Иркутской области высокой социальной эффективности и лучших достижений в сфере развития социального партнерства».

В 2017 году школа участвовала в муниципальном конкурсе «Лучшая образовательная организация в Иркутском районе-2017» (номинация – «Неиссякаемый потенциал»).

Образовательную деятельность муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Бутырская средняя общеобразовательная школа» осуществляет в здании общей площадью 1778,0 кв.м. и в филиале. Имеются 13 учебных кабинетов, мастерские, лаборантские, спортивный зал, библиотека, столовая. Их состояние, наличие оборудования обеспечивает реализации образовательных программ общего образования, и соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Общая площадь земельных участков составляет 7500 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 38 АЕ № 023362 от 02.04.2013г). В школе имеется спортивный зал площадью 280 кв.м. с раздевалками. Образовательное учреждение оснащено учебной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием, видео- и аудиотехникой.

Учащиеся школы имеют возможность питаться в столовой, рассчитанной на 40 посадочных мест. Столовая оснащена двумя электроплитами с духовками, один жарочный шкаф, три холодильника. Имеется библиотека с общим фондом

Школа подключена к сети Интернет с беспроводной локальной сетью. Компьютерный класс был обновлен в 2020 году. Школа имеет филиал, расположенный по адресу: д. Коты, ул. Депутатская, 41.

В общеобразовательном учреждении имеются три школьных автобуса для ежедневного подвоза из 5 населенных пунктов: д. Коты, д. Максимовщина, в/часть, д. Токаревщина с. Оек.

3.4. Кадровое обеспечение

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Бутырская средняя общеобразовательная школа» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общее количество работников Школы – 67, в том числе: общее количество педагогов (всего физических лиц) – 35; совместителей - 6; первой категории – 12; высшей категории – 5; почетных работников общего образования – 2;

работников, награжденных Грамотой Минобрнауки РФ – 2; работающих пенсионеров – 7; молодых специалистов (стаж до 3 лет) – 2; учителей начальных классов – 9.

Сведения об административных сотрудниках Школы. Количество администраторов (физических лиц) (всего) – 5, в том числе, директор – 1; заместители директора – 3; заведующая Центром Точка Роста – 1.

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения: количество учителей-логопедов – 1; количество социальных педагогов – 1; количество психологов – 1.

Сведения о других работниках Школы: численность сотрудников из числа младшего обслуживающего персонала – 22.

Таблица 4. Сведения о повышении квалификации педагогов

Год	Количество педагогов, обучавшихся на курсах повышения квалификации, программах профессиональной переподготовки
2019	17
2020	22
2021	30

За период с 2019 – 2022 учебный год получили квалификационные категории 8 педагогов: первую квалификационную категорию - 6; высшую квалификационную категорию - 2.

3.5. Дополнительное образование.

Значительной частью внеурочной воспитывающей деятельности педагогического коллектива Школы является дополнительное образование.

Дополнительное образование детей осуществляется в рамках режима работы школы в течение учебного года. Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе дополнительных общеобразовательных программ педагогов, разработанных ими самостоятельно.

Образовательный процесс в учебных объединениях дополнительного образования, педагоги дополнительного образования МОУ ДОД «ЦРТДЮ», педагоги дополнительного образования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» созданного 2019 году на базе МОУ ИРМО «Бутырской СОШ», а также штатные педагоги.

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Иркутского районного муниципального образования «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА». Учредителем образовательной организации является Администрация Иркутского районного муниципального образования. Цель деятельности МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ»: создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся, духовно-нравственного и физического саморазвития.

Таким образом, в системе дополнительного образования учащимся представлена возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную, творческую и досуговую деятельность.

В настоящее время дополнительным образованием охвачены 80 % контингента школы.

Таблица 5. Динамика количества реализуемых образовательных программ

	Направленность образовательной программы	2018 -2019		2019-2020		2020-2021		2021 -2022	
		Кол-во программ	Кол-во групп						
1.	Социально-гуманитарная	-	-	3	6	4	8	2	5
2.	Физкультурно-спортивная	3	6	4	9	5	10	4	9
3.	Художественная	3	6	3	6	4	8	4	8
4.	Техническая	-	-	3	6	5	10	4	7
5.	Туристско-краеведческая	1	1	1	1	1	1	-	-
Итого		7	13	14	28	22	37	14	29

3.6. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» реализуется в соответствии с Программой воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей.

3.6.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: □ акция «Помоги пойти учиться» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви);
- патриотической направленности: акции , «Посылка солдату», (сбор писем и посылок в войсковые части); «Ветеран живет рядом», (адресная помощь ветеранам ВОВ); акция "Твори добро"
- трудовой направленности: дежурство по школе, работа на участке.
- Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия (спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для

творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих) День Здоровья, Масленица, "Мама, папа, я - спортивная семья", Ярмарки и др.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы:

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в первоклассники»,

- «Последний звонок», 9, 11 классы

- «Посвящение в РДШ».

- Театрализованные выступления педагогов, обучающихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического сообществ школы. Проводятся на традиционные школьные мероприятия День учителя, Театрализованное представление «Новогодняя сказка», "Осенний бал", "Ярмарка"

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- "Площадь звезд"

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога);

- коррекция поведения ребенка □ тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), уроки ораторского искусства, актерского мастерства.

3.6.2. Модуль «Классное руководство».

Планомерной воспитательной работе школы способствует нормативно- правовая база и локальные акты школы. «Рабочие тетрадь классного руководителя» - является основным ежедневным документом для классного руководителя, в которой фиксируются направления его деятельности.

Классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, учителями, родителями учащихся или их законными представителями в рамках следующих направлений деятельности

- поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел

с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение классных часов;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, внутриклассные «огоньки» и вечера;
- выработка совместно со школьниками законов класса;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, проведение мини-педсоветов, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, родительских собраниях класса;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний, создание и организация работы родительских комитетов классов;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В Школе функционирует Методическое объединение классных руководителей, с 2019 года в школе проводится Методическая Неделя классных руководителей.

3.6.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность организуется с целью создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; учёта его возрастных и индивидуальных особенностей; повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, технологическое, информационное.

Таблица 6. Направления и курсы внеурочной деятельности (1- 10 классы)

Направление развития личности	Наименование курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Дорожная азбука
	Безопасное поведение
Общекультурное	Досугово-развлекательная деятельность

	Художественная мастерская
	Веселые нотки
	Декоративно-прикладное искусство
	Читаем вместе
Социальное	Народные промыслы
	Полезные навыки
	Человек и профессия
	Психология и выбор профессии
Общеинтеллектуальное	Полезные привычки
	Здоровое питание
	Знатоки ПДД
	Байкаловедение
	Занимательная психология
Технологическое	Геоинформационные технологии
	Промдизайнеры
	VR-разработчики
информационное	Программирование Python
	Программирование в BLOCKLY

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, клубы, соревнования, олимпиады, научные и поисковые исследования.

3.6.4. Модуль «Школьный урок».

Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Эти функции исторически закрепились за процессом обучения, их выполнение обеспечивает полноценное развитие и успешную социализацию личности учащихся. Воспитательная функция связана с формированием у учащихся нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир, способности следовать социальным нормам поведения. Реализация функции обучения на каждом уроке достигается при соблюдении комплекса требований, отражающих образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.6.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Школьное ученическое самоуправление состоит из: высшей лиги (8-11 классы), первой лиги (5-7 классы) и классного самоуправления. В Высшую лигу входят активисты (обучающиеся 8-11 классов) во главе с лидером (не более 15 человек). Учащиеся организуют общешкольные мероприятия (ключевые общешкольные дела, конкурсы и акции). Высшую лигу курируют: директор МОУ ИРМО "Бутырская СОШ", заместитель директора по ВР и педагог-организатор.

В состав Первой лиги входят учащиеся 5-7 классов (не более 10 человек). Лидера первой лиги, назначает лидер высшей лиги, после собеседования. Учащиеся первой лиги организуют наставничество над начальными классами, организуют мероприятия, акции, согласно плану программы воспитания. Первую лигу курирует педагог-организатор. Руководит высшей лигой лидер школы, который избирается общешкольным голосованием.

3.6.6. Модуль «Профориентация».

Профориентационная деятельность Школы реализуется согласно плану на учебный год и направлена на оказание поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная деятельность Школы реализуется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности
- анкетирование учащихся 9 классов с целью определения профнамерений, выявления интересов и склонностей;
- подготовку обучающихся к профориентационным школьным, районным и городским конкурсам;
- циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры, практики, профессиональные пробы, уроки с привлечением работодателей;
- экскурсии, посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в вузах и ССУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования ;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее» ;

3.6.7. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях ("В Контакте", "Инстаграм", «Одноклассники») с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Школьная газета играет большую роль в жизни издающих её подростков. Она способствует взрослению ребят, их воспитанию. В результате работы каждый: и пишущий, и читающий – чувствует собственную значимость и причастность к решению школьных задач.

Создание школьной газеты "БУТ.STORIES" – новости органов самоуправления. Газета содержит информационный материал о деятельности ученического самоуправления, о проводимых в школе мероприятиях, их результатах.

3.6.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена; благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.

3.6.9. Модуль «Работа с родителями»

Семья – первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель).

Взаимодействие с семьей, с родителями, с законными представителями - одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения целей воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В нашей школе работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- - общешкольный родительский комитет, который участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- - классные родительские собрания, ориентированные на формирование установки на совместную деятельность и общение.
- - родительское сообщество в популярном мессенджере Viber, в котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляется виртуальная консультация администрации школы и педагогов.
- - работа совместно с родительским комитетом с семьями «группы риска»;
- - работа Совета профилактики по запросу как педагогов, так и родителей, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- - родительские гостиные/конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- - индивидуальное психолого-педагогическое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6.10. Модуль «Агроэкология».

Агроэкология - не только перспективное направление научной деятельности, но и важный инструмент в воспитании подрастающего поколения. Ключевое место в данном модуле будет играть пришкольный учебно-опытный участок и школьный двор. Главная особенность школы –она сельская. Окружающая среда - важный инструмент в воспитании сельских школьников. Не использовать агроресурсы в воспитании будет крайне неправильно. Для коллектива школы важно воспитать у учащихся любовь к земле, развить интерес к сельскохозяйственным профессиям и сформировать стремление овладеть этими профессиями. Кроме этого в 2019-2020 учебном году важнейшим проектом для школы стал именно цветущий школьный двор. Каждому классу было выделено место или клумба. Родители, обучающиеся и педагоги совместными усилиями, превратили двор в сказочное место. Тематика была посвящена году Театра. В школьном дворе появились такие персонажи как: «Гуси-лебеди», «Дюймовочка», «Золотая рыбка», «Жар-птица» и многие другие. С мая по сентябрь велись работы, результат был отличным. Это в первую очередь сплочение родителей с детьми и педагогами, трудовое и экологическое воспитание обучающихся. Кроме этого было заложено достаточное количество опытов с выращиванием растений. В планировании дальнейшего развития школы роль данного направления велика и перспективна

3.6.11. Модуль « Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематичекая

работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
 - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Модуль 3.6.12. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерское движение в школе охватывает детей разных возрастов. Данный модуль предусматривает для ребят выполнение посильной, общественно-полезной деятельности. Школьники добровольцы занимаются сбором вещей, организацией праздничных концертов для различных социальных групп, раздачей подарков пожилым людям, оказанием помощи им помощи дому. Кроме того, волонтерское движение в школе предполагает участие школьников в социально-значимых проектах и акциях, например, посвященных здоровому образу жизни, в экологических митингах, проводят среди сверстников работу (под руководством медработника) по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, пропаганде здорового образа жизни.

3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы Школы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы Школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (критерий: динамика личностного развития школьников каждого класса). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (критерий: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых). Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ

4.1. Структура управления Школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом образовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета обще-человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Оптимизация системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В основу Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным органом школы является директор. Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников образовательной организации;
- управляющий совет;
- педагогический совет.

В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления школой призвана обеспечить:

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.
- координацию и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;
- использование современных информационных технологий.

4.2. Управление и система внешних связей школы.

Управление и система внешних связей школы регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ ОТ 29.12.2012 г. Статья 26 «Управление образовательной организацией»:

1. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

2. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

3. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

4. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

5. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);

2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации (далее - представительные органы обучающихся, представительные органы работников).

Анализ системы управления школой позволил определить основные направления ее совершенствования при переходе к новому качеству:

1. Повышение эффективности государственно-общественного управления школой, особенно ее общественной составляющей.

2. Расширение участия родителей, в образовательной деятельности своих детей, управлении школой.

3. Расширение сотрудничества с социальными партнерами по реализации целей программы развития школы, обновления школьной инфраструктуры.

4. Коррекция функций администрации школы, членов педагогического коллектива, административно-хозяйственного персонала.

5. Повышение инновационной составляющей всех направлений деятельности школы.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

5.1. Внешняя среда.

Внешняя среда является важнейшим фактором развития образовательного учреждения. В процессе анализа внешней среды были проанализированы политические, экономические, социально- демографические и культурные факторы, создающие возможности, вызовы, ограничения и риски для развития образовательного учреждения.

Таблица 7. Характеристика и специфика влияния внешних факторов на развитие школы

Факторы	Вызовы	Риски	Необходимость
Политические	Освоение учащимися новых социальных навыков и ролей; глобализация социальных процессов	Недостаточное развитие нормативно-правовой базы	Обновление содержания образования, управленческих аспектов деятельности школ
Экономические	Переход экономики страны на рыночные отношения, новые механизмы финансирования образовательных учреждений	Недофинансирование школы, конкуренция за учащихся в МО, сокращение педагогов	Поиск дополнительных источников финансирования, повышение качества образовательных услуг
Культурные	Динамизм (постоянное развитие и обновление); огромный культурный потенциал мегаполиса	Распространение девиантных форм поведения; отрицательное воздействие СМИ, социальных сетей; узость культурных интересов	Расширение форм сотрудничества с различными учреждениями культуры; вариативность дополнительных образовательных услуг; формирование эстетических вкусов и критического мышления учащихся
Социальные	Модернизация системы образования; воспитание «инновационного человека», смена ценностных установок образования («образование через всю жизнь»), введение платного образования	Падение интереса к знаниям, снижение качества образования, неравный доступ к образовательным услугам	Развитие мотивации педагогов постоянному совершенствованию профессиональной деятельности, дополнительных платных услуг

Анализ деятельности школы позволяет определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу можно отнести:

- авторитет школы в окружающем пространстве;
- высокий уровень квалификации педагогического коллектива;
- положительный опыт осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе;
- наличие творческих групп учителей, стремящихся к саморазвитию;
- наличие традиций;
- развитая сеть дополнительных образовательных услуг;
- наличие информационно-образовательных ресурсов.

Вместе с тем нами выявлены следующие противоречия, на разрешение которых будет направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- установкой на реализацию личностно-ориентированного обучения и недостаточностью его методической и технологической обеспеченности;
- необходимостью развития мотивации достижений учащихся и оценочной деятельностью;
- стремительным обновлением содержания методов и средств учебно-воспитательного процесса и консервативным подходом к обучению значительной части педагогов;
- наличием банка информационных ресурсов и невысокой активностью их использования педагогами в учебно-образовательном процессе;
- желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей на которых школа опирается в образовательной деятельности.

Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

5.2. SWOT-анализ.

Таблица 8. SWOT – анализ потенциала развития МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»

Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Молодой педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы; • Созданы условия для внедрения и выполнения • Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; • Значительное число педагогов стремящихся к саморазвитию; • Интеграция основного и дополнительного образования; • Возможность развития преемственности между дошкольным уровнем и начальным; • Опыт участия школы в конкурсах различных уровней; • Наличие внутришкольных традиций; • Опыт вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс; • Включение в процесс обучения и воспитания здоровьесберегающих технологий; • Система медико-психологического, социального,
------------------------	---

	<p>сопровождения, школьной медиации, профориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стабильность и сплоченность педагогического коллектива; • Высокий уровень дисциплинированности учащихся; • Перспективы развития школьной инфраструктуры.
<p>Слабые стороны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности социально-экономического развития территории; • Отсутствие стимулирования для притока выпускников ВУЗов-нет служебного жилья, грантовой помощи, относительно низкая сумма подъёмных; • Насыщенность и перегруженность урочной и внеурочной деятельности; • Не высокая заинтересованность родительской общественности в участии и совершенствовании учебно-воспитательного процесса, делах школы; • Сложности адаптации при переходе к новым ФГОС у педагогов и учащихся; • Недостаток кадровых ресурсов для работы с детьми ОВЗ; • Невысокая мотивация участия педагогов в различных конкурсах мастерства; • Формальный подход к выполнению некоторых обязанностей и поручений; • Недостаток необходимых условий (нехватка учебных кабинетов школы, помещений); • Недостаточно развита материально-техническая база для эффективной организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ; • Пассивность родителей в деле воспитания; • Тенденция ослабления воспитательных функций в семье;
<p>Благоприятные возможности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Повышение уровня информированности родителей; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Привлечение социальных партнеров к участию в развитии школы; • Развитие имиджа школы; • Развитие сетевого взаимодействия; • Повышение степени открытости и привлекательности школы с помощью Интернет-технологий; • Привлечение дополнительных источников финансирования;

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сотрудничества с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса; • Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности;
Риски	<ul style="list-style-type: none"> • Преобладание традиционных моделей и стереотипов обучения; • Увеличение административной и бюрократической нагрузки на педагогов; • Несоответствие адаптационных возможностей и ресурсов школы ускоряющимся темпам инновационных преобразований, глобальных явлений (пандемии); • Формальный подход к выполнению новых требований к образовательному процессу; • Слабый контакт с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями; • Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы. • Конкуренция за учеников в муниципальном образовании.

5.3. Оптимальный сценарий развития Школы.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в окружающем социуме и в самой школе могут появиться новые, непрогнозируемые, как позитивные, так и негативные элементы, которые могут изменить ход развития. В соответствии с этим, программа развития школы на 2022-2026 годы реализует принцип вариативности путей развития и выстраивается в двух сценариях: минимальный и оптимальный.

Таблица 9. Сценарии развития Школы.

№	Критерии сценария развития	Минимальный сценарий	Оптимальный сценарий
1.	Краткое описание сценария	Выполнение минимальных требований, регламентированных нормативно-правовыми документами и задачами программы развития при наличии имеющихся ограниченных ресурсов	Наличие существенных качественных изменений в развитии школы, выраженных положительной динамикой по заявленным направлениям

			деятельности
2.	Возможности для реализации сценария	Существующая материально-техническая база, бюджетное финансирование, молодой активный кадровый состав	Оптимизация используемой инфраструктуры, интеллектуального потенциала, социального партнерства.
3.	Ограничения, которые необходимо учитывать в ходе реализации сценария	Ограниченность бюджетного финансирования (ухудшение социально-экономической ситуации в стране), «текучесть» кадров, нормативно-правовые нововведения	Ограниченность бюджетного финансирования, средств социального партнерства, инновационных и интеллектуальных ресурсов
4.	Позитивные последствия	Достижение минимально необходимого уровня поставленных целей	Наличие положительной динамики по заявленным направлениям деятельности
5.	Негативные последствия	Формирование «догоняющей» модели развития школы	Возрастание социальной ответственности, административной нагрузки

5.4. Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации сценариев.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей. Финансово-экономическим риском также может быть неэффективное использование ресурсов Программы.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов и недочетов в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также нормативно-правовыми нововведениями.

Организационно - управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой - низкого уровня координации деятельности администрации и Управляющего Совета, проблем мониторинга, контроля, обратной связи, а также неготовности коллектива, к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, глобальных явлений (пандемий), а также в условиях излишнего администрирования.

5.5. Действия по управлению рисками.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы Развития являются мониторинг; открытость и подотчетность; научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;

информационное сопровождение.

5.5.1. Мониторинг. В рамках мониторинга достижение конкретных целей и решение задач Программы отслеживается с использованием системы количественных показателей и качественного анализа. Обратная связь об уровне достижения контрольных значений индикаторов, а также о качественных характеристиках происходящих изменений позволяет своевременно выявлять отклонения, осуществлять корректировку, уточнение и дополнение намеченных мероприятий.

Элементами мониторинга могут быть:

- регулярные опросы общественного мнения, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (семьи, педагоги, учащиеся, сетевые партнёры);
- программа самообследования;
- анализ достижения запланированных показателей.

5.5.2. Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение. Необходимо проводить исследования, экспертизы, аудит, что позволит обеспечить обоснованность реализуемых финансово-экономических, организационно-управленческих и образовательных моделей, а также получить объективную информацию о результатах и эффектах их внедрения в практику.

5.5.3. Открытость и подотчетность предусматривает соблюдение принципов открытости, государственно-общественного характера управления. На сайте школы систематически будет предоставляться полная и достоверная информация о ходе реализации программы развития, в т.ч., размещаться ежегодные публичные отчеты.

5.5.4. Информационное сопровождение предполагает информационно-разъяснительную работу с педагогической, родительской и ученической общественностью по направлениям реализации Программы.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Одними из ключевых национальных целей развития Российской Федерации, заявленных в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», являются вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, а также создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Дифференциация ожиданий и требований к системе образования, исходящих со стороны различных социальных групп (родителей, общественных организаций, сетевых партнёров) проявляющаяся в выборе типа образовательного учреждения, уровня и содержания образования и их способности обеспечить желаемое продвижение и статус и формирующая социальный заказ, имеет общие черты:

Таблица 10. Социальный заказ и пути реализации.

Социальный заказ	Пути его реализации
Повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых ФГОС; - обеспечение оптимального сочетания базового и вариативного обучения; - совершенствование учебного плана основного и дополнительного образования, их учебных программ; - развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей за счет усиления воспитывающей функции обучения; - активное внедрение основ практико- ориентированного обучения; - обучение учащихся современным технологиям получения знаний, оказание им помощи в освоении современной информационно-технологической культуры; - отработка мониторинга уровня обученности и преподавания.
Формирование физически здоровой личности, укрепление здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к стандартам здорового образа жизни; - формирование стойкой мотивации к занятиям физической культурой; - изучение психического, физического и нравственного здоровья; - улучшение медико-психолого-педагогического сопровождения;

	<ul style="list-style-type: none"> - активное использование педагогами здоровьесберегающих технологий; - недопущение перегрузки учащихся; - оптимальная организация рабочего дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей; - экологизация знаний в каждом учебном предмете
Освоение духовных и культурных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация работы педагогического коллектива на раскрытие творческого потенциала каждого ученика; - усиление туристско-экскурсионной и музейной деятельности как фактора социализации обучающихся; - совершенствование проектно-исследовательской деятельности учащихся и родителей; - привлечение учащихся к творческим конкурсам в школе, районе (интеллектуальные марафоны, турниры, олимпиады, конференции и др.); - вовлечение в работу с учащимися представителей науки и культуры;
Воспитание свободной, конкурентоспособной, всесторонне развитой личности, способной к самореализации в современных условиях, формирование гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> - становление органов ученического самоуправления; - формирование новых традиций; - совершенствование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей; - воспитание патриотизма и гражданственности; - вовлечение учащихся в мероприятия патриотической направленности. - формирование нравственных ценностей; - формирование навыков общения; - организация досуга детей и подростков
Совершенствование системы управления	<ul style="list-style-type: none"> - перевод учреждения в режим развития; - диверсификация источников финансирования; - формирование творческого коллектива педагогов с инновационным потенциалом; - внедрение и распространение инновационных практик учебно-воспитательной деятельности.

Таким образом, большие надежды возлагаются на школьную ступень образования, которая в части содержания, методов и технологий обучения должна заложить основы для формирования мобильной, социально-ориентированной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире и способной реализовать свой творческий потенциал в различных сферах культурной практики. В этом заключается миссия школы.

Миссия Школы соответствует приоритетам развития системы образования Иркутского района, приоритетам и целями государственной политики в сфере образования, направленным на обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку кадров для работы в системе, их переподготовку и повышение квалификации, создание наиболее эффективных механизмов управления Школой.

Достижение миссии Школы будет осуществляться через реализацию подпроектов

(модулей) программы развития Школы:

1. «Современная школа».
2. «Успех каждого ребенка».
3. «Учитель будущего».
4. «Цифровизация образовательной среды».
5. «Здоровьесбережение».
6. «Социальная активность».
7. «Сетевое взаимодействие».
8. «Развитие преемственности ДС-школа».

Реализация данных модулей подразумевает внедрение инновационных образовательных методик и технологий; обновление отношений всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, общественности, государства); формирования готовности и развития мотивации педагогов к профессиональной деятельности; улучшение материально-технической базы; создание общешкольного образовательного пространства на основе современной информационно-технологической инфраструктуры.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов (подтверждается независимыми формами оценки);
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.

Модель выпускника 2025 года. Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это достаточный набор ключевых компетенций во всех образовательных областях.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-

педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. Культурный кругозор и широту мышления. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

2. Патриотизм. Гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

3. Физическая развитость. Только соблюдающий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.

4. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий. Вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

5. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой. Гражданин России, проживая в многонациональном и многоконфессиональном государстве, должен стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

6. Наличие коммуникативной культуры: владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

7. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

8. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В 2022-2026 годах в Школе будут реализовываться следующие модули(подпрограммы):

1. «Современная школа».
2. «Успех каждого ребенка».
3. «Учитель будущего».
4. «Цифровизация образовательной среды».
5. «Здоровьесбережение».
6. «Социальная активность».
7. «Сетевое взаимодействие»
8. «Развитие преемственности ДС-школа»

7.1. Модуль 1. «Современная школа».

Цель: внедрение к 2026 году в образовательной организации на всех уровнях образования современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи:

1. формировать функциональную грамотность обучающихся и необходимых для этого предметных компетенций;
2. внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных цифровых и коммуникационных технологий и сетевых форм обучения;
3. разработать новую основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО), учитывающую образовательные потребности и способности обучающихся;
4. апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;

Таблица 11. Целевые индикаторы и значения модуля

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2022	2026
1	Доля обучающихся, охваченных обновленной образовательной программой начального общего образования, позволяющей сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области компетенций, отвечающих современным требованиям.	0%	100%
2	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен и получивших аттестат.	100%	100%
3	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100%	100%

Таблица 12. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки
1	Изучение требований, нормативно-правовых документов	2022
2	Внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО	2022 -2023
3	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС НОО, ФГОС ООО согласно федеральному перечню	
4	Разработка и внедрение ООП НОО, ООП ООО	2022
5	Мониторинг качества образования	2022-2026

6	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х, классов на основе результатов Государственной итоговой аттестации	2022-2026
7	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	2022-2026
8	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	По необходимости
9	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2022-2026
10	Мониторинг деятельности учителей	2022-2026
11	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	Раз в 5 лет
12	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации	Раз в три года
13	Расширение возможностей внеурочной работы, воспитательной работы для формирования образа ученика современной школы.	2022-2026

7.2. Модуль 2. «Успех каждого ребенка».

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Таблица 13. Целевые индикаторы и значения модуля

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2022	2026
1	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по	35%	50%
2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе регионального уровня	5%	10%
3	Число обучающихся 4 –11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 4 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	7%	15%

4	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся), в том числе, посредством внеурочной деятельности	91,6%	100%
5	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	40,5%	50%

Таблица 14. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки
1	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2022-2026
2	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, иных мероприятиях.	2022-2026
3	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации.	2022-2026
4	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах.	2022-2026
5	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2022-2026
6	Мониторинг качества образования	2022-2026
7	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х, классов на основе результатов Государственной итоговой аттестации	2022-2026
8	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	2022-2026

7.3. Модуль 3. «Здоровьесбережение».

Задачи:

1. Совершенствование системы психолого-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. Развитие системы мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
3. Совершенствование системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
4. Развитие эффективной системы пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
5. Развитие работы психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников;
6. Совершенствование процесс организации питания учащихся.

Таблица 15. Целевые индикаторы и значения модуля

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2022	2025
1	Доля учащихся с ОВЗ	12%	15%
2	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание	100%	100%
3	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (во внеурочное время)	85%	90%
4	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100%	100%

Таблица 16. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки
1	Совершенствование программы по здоровью сбережению участников общеобразовательного процесса «Здоровье»	2022-2026
2	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2022-2026
3	Введение системы дистанционного обучения для детей с ОВЗ или длительно болеющих	2022-2026
4	Обеспечение учащихся 1-11-х классов качественным горячим питанием	2022-2026
5	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2022-2026
6	Развитие системы отдыха и оздоровления детей	2022-2026
7	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2022-2026

7.4. Модуль 4. «Цифровизация образовательной среды».

Цель: создание к 2026 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Задачи:

1. стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;
2. продумать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
3. обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.

4. обеспечить курсовую подготовку высококвалифицированных административно управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования.

Таблица 17. Целевые индикаторы и значения модуля

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2022	2026
1	Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	100%	100%
2	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	30%	70%
4	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	93%	100%
5	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	80%	100%
6	Доля сотрудников, прошедших курсовую подготовку в области цифровизации образования	60%	100%

Таблица 18. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки
1	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием) в пределах выделенных средств	2022-2026
2	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	2022-2026
3	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2022-2026
4	Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в «Уроках цифры»	2022-2026
5	Создание дистанционных консультаций для длительно болеющих обучающихся, обучающихся с ОВЗ	2022-2026

7.5. Модуль 5. «Учитель будущего».

Цель: Внедрение к 2026 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей.

Задачи:

1. Привлечение большего количества педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;

2. Развитие инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;

3. Транслирование лучших педагогических наработок на МО учителей района, города;

4. Включение педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым со держанием образования;

5. Использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;

8. Организация дополнительного профессионального образования работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с разными группами обучающихся: одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, обучающимися инофонами, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием.

9. Развитие внутренней системы оценки качеств образования.

Таблица 19. Целевые индикаторы и значения модуля

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2022	2026
1	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	5%	20%
2	количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по всем направлениям деятельности	90%	100%
3	Доля педагогических работников, участвующих в смотрах и конкурсах	10%	30%
4	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	40%	80%
5	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе цифровые	70%	90%

Таблица 20. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки
1	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2022-2026
2	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности дистанционных курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2022-2026
3	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей.	2022-2026
4	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2022-2026
5	Участие педагогов в конкурсах	2022-2026
6	Привлечение молодых учителей	2022-2026
7	Создание комфортных условий для работы педагогов	2022-2026
8	Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог»	2022-2026

7.6. Модуль 6. «Социальная активность».

Цель: развитие подросткового добровольческого движения, содействие развитию и объединению детских волонтерских отрядов, формирование у детей культуры идеи социального служения, гражданской позиции как важного фактора развития современного общества.

Задачи:

1. Оказание позитивного влияния на школьников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Содействие утверждению в жизни школьника идей добра.
3. Пропаганда социально-активного образа жизни на личном примере волонтеров.
4. Создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов.

Таблица 22. Целевые индикаторы и значения модуля

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2022	2026

1	Доля обучающихся школы, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, района, города.	5%	25%
2	Доля преподавателей и сотрудников образовательной организации, работающих с обучающимися в проектах.	8%	50%

Таблица 21. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки
1	Подготовка команды обучающихся, вовлеченных в общественные проекты	2022
2	Выбор направления работы, разработка плана работы.	2022
3	Тренинги психолога с членами группы (формирование навыков и способов общения с аудиторией);	2022
4	Работа волонтеров в школьном социуме, организация мероприятий в школе по выбранному направлению.	2023
5	Участие в районных и городских мероприятиях по выбранному направлению.	2022-2026

7.7. Модуль 7. «Сетевое взаимодействие».

Цель: развитие проектных компетенций на всех уровнях образования посредством создания и реализации эффективной модели сетевой формы реализации образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС, а также современным потребностям общества и каждого обучающегося в отдельности.

Задачи:

- апробация и тиражирование инновационного опыта организации и документального обеспечения сотрудничества и взаимодействия различных образовательных организаций с целью создания эффективной модели сетевого взаимодействия;
- популяризация предметов естественно-научного цикла, повышение качества естественно-научного образования, обновление содержания преподавания предметной области «Технология» в целях формирования инженерно-ориентированного выпускника, абитуриента учебных заведений высшего и среднего профессионального образования региона;
- обновление дополнительного образования, внеурочной деятельности по предметам, направленного на успешную преемственность развития проектных компетенций между уровнями образования;
- вовлечение обучающихся в научно-техническое творчество и стимулирование интереса школьников к сфере инноваций и высоких технологий, поддержка талантливых учащихся.

Таблица 24. Целевые индикаторы и значения модуля

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2022	2026
1	Доля обучающихся школы, вовлеченных проект	30%	70%

2	Доля преподавателей и сотрудников образовательной организации, вовлеченных в проект	10%	60%
3	Количество сетевых партнеров (в единицах)	4	25

Таблица 23. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки
1	Вовлечение обучающихся школы в проектную деятельность на базе сетевых партнеров	2022-2026
2	Поиск сетевых партнеров. Заключение договоров.	2022-2026
3	Проведение и участие в тренингах, мастер-классах, открытых мастерских площадках	2022-2026
4	Повышение профессиональных компетенций педагогического состава в рамках обмена опытом с сетевыми партнерами	2022-2026

7.8. Модуль 8. «Развитие преемственности ДС- школа».

Цель: построение непрерывного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.

Задачи:

1. Разработать модель непрерывного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.
2. Обеспечить готовность педагогов к осуществлению данного процесса.
3. Обеспечить преемственность образовательных программ, учебных планов дошкольного и начального общего образования.
4. Разработать единые для дошкольных групп и начальной школы требования по созданию предметно - развивающей среды игровых комнат, учебных классов.
5. Определить показатели эффективности развития личности ребёнка в условиях непрерывного образовательного процесса.
6. Определить диагностический инструментарий для отслеживания развития личности ребенка.
7. Создать на территории школы единое воспитательное пространство, обеспечивающее единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в условиях реформирования современной системы образования.
8. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
9. Создать единую стратегию в работе с родителями (законными представителями).

Таблица 25. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки
1	Сбор информации о состоянии работы по подготовке к школьному обучению воспитанников старших групп детского сада в ходе комплексного психолого-педагогического экспресс – наблюдения за	ежегодно

	будущими выпускниками	
2	Коллективные и дифференцированно – индивидуальные формы работы с педагогами, детьми и родителями	ежегодно
3	Контроль качества подготовки детей к обучению в школе педагогом-психологом. Рекомендации по оптимизации педагогического процесса для воспитателей подготовительной группы	ежегодно
4	Мониторинг успешности адаптации и обучения в первых классах школы выпускников подготовительной группы	ежегодно

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- реализация запланированных учебно-методических, нормативно-правовых, кадровых, управленческих, материально-технических, финансовых условий, способствующих достижению качественного и доступного образования в соответствии с ФГОС;
- освоение и применение эффективных образовательных технологий, в том числе цифровых, в деятельности школы;
- 100 % повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогических работников по всем направлениям своей работы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и персонифицированных моделей повышения квалификации; рост мотивации педагога на личное и профессиональное развитие;
- отсутствие нареканий к качеству работы Школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;
- рост числа учащихся, выполняющих проектные работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- совершенствование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов;
 - высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города;
- совершенствование технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- удовлетворенность качеством образования со стороны родителей, работодателей, общества;
- расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы;

9.УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизм управления реализуется через выполнение функций управления и решения административно-хозяйственных, финансовых, учебно-методических и

социально-психологических задач.

По каждому направлению программы развития созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняют Научно-методический совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на Педагогическом совете школы. Каждое из направлений курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении мероприятий в, внесения изменений решает Педагогический совет школы.

9. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- муниципальный бюджет;
- дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, безвозмездные денежные взносы, участие в конкурсах по развитию образовательных организаций).

10. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы возложен на Педагогический совет. Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно методическое обеспечение реализации Программы.

Прошито и пронумеровано в
количестве 42 листов
Директор школы
А.А. Асхаинов



